



¿QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES DE ANTROPOLOGÍA EN MÉXICO?

ENCUESTA 2019

COORDINADORAS:
MARITZA URTEAGA
FLORENCIA PEÑA

Encuesta de estudiantes de Antropología 2019

Esta encuesta forma parte del Proyecto: Perfil sociodemográfico y salud de los estudiantes de licenciatura en antropología. Una perspectiva nacional.

Financiado por INAH y la RED MIFA

Red Mexicana de Instituciones de Formación en
Antropología (Red MIFA)

<https://redmifa.blog>

Instituto Nacional de Antropología e Historia

Hamburgo 135. Col. Juárez. Alcaldía Cuauhtémoc. CP 06600. Ciudad de México

<https://www.inah.gob.mx/>

Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH)

Periférico Sur y Zapote s/n. Col. Isidro Favela CP 14030 Alcaldía Tlalpan. Ciudad de México

<https://www.enah.edu.mx/>

COLABORADORES

Maritza Urteaga Castro Pozo
Florencia Peña Saint Martín

Francisco L. Juárez García
Perla S. Medina Aguilar
Karla Camacho

Encuesta de estudiantes de antropología en México 2019

D. R. ©

Cita sugerida:

Urteaga, M., Peña, F., Juárez, F., Medina, P., Camacho, K. (2022).
¿Quiénes son los estudiantes de antropología en México? Encuesta
2019. Instituto Nacional de Antropología e Historia/Escuela Nacional de
Antropología e Historia. México.

ÍNDICE

Presentación	2		
Introducción	3		
Metodología	6		
1.- ¿Cuál es el contexto familiar en el que viven?	13	4. ¿Cuáles son sus expectativas profesionales?	39
2.- Clase social	19	5. Salud y Autocuidados	46
3.- ¿En qué condiciones se forman como antropólogos?	28	6. ¿Qué problemáticas de violencia atraviesan?	56



PRESENTACIÓN

En 2005, en la Red Mexicana de Instituciones de Formación en Antropología (RedMIFA), conformada por las instituciones de educación superior que en este país imparten esta disciplina, se inició el proyecto: “Antropología de la antropología. Diagnóstico y perspectivas de la antropología en México Adela”, cuyo objetivo general fue realizar un autodiagnóstico de las condiciones en que se imparten docencia e investigación formativa así como dar cuenta de la dinámica de las instituciones y de sus programas curriculares para ello, se conformaron cuatro ejes que se correspondieron con grupos nacionales de investigación: 1. estudios de estudiantes; 2.- estudios sobre tesis y tesistas y 3. estudios sobre egresados y mundo laboral y 4. estudios sobre el trabajo de campo. En el marco de este proyecto se realizó la primera encuesta de estudiantes de antropología en 2020, que buscaba subsanar el hecho de que la antropología mexicana había dejado de lado investigar antropológicamente a sus propias comunidades estudiantiles (Peña y Urteaga, 2011), algunos de cuyos resultados pueden consultarse en Krotz y de Teresa, (2012a, 2012b y 2012c).

Para dar continuidad a esta investigación, en 2009 se inició el subproyecto “Sociodemografía, perfil socioeconómico y salud de los estudiantes de licenciatura en antropología en México. Un balance juvenil nacional”, avalado por la RedMIFA y financiado por la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH). Como parte de este proyecto se aplicó la segunda encuesta nacional a estudiantes de antropología de las instituciones que imparten las licenciaturas en etnohistoria, lingüística, arqueología, antropología física, y que pertenecían en ese momento a la RedMIFA a nivel nacional.

Esta nueva encuesta se hizo en formato electrónico buscando obtener información que contextuara a los estudiantes a nivel nacional respecto a cómo usan las tecnologías, si han experimentado violencias, cuál es su percepción de la inseguridad, cómo cuidan su salud, qué hacen en sus tiempos de ocio, cuáles son las condiciones de estudio que les brindan las universidades, cómo perciben su carrera, qué representa estudiar una licenciatura en antropología, entre otros aspectos. En este documento se presentan un panorama general de los temas explorados.

Finalmente, sólo resta agradecer al Instituto Nacional de Antropología e Historia por el financiamiento para desarrollar este proyecto a través de los Proyectos SIENAH, a las escuelas y facultades de antropología y aquellas que imparten alguna disciplina relacionada con la antropología por su colaboración en la difusión para que sus alumnos respondieran a la encuesta y especialmente a los estudiantes que participaron por su valiosa información.

Florencia Peña

Maritza Urteaga

INTRODUCCIÓN

¿De quién estamos hablando cuando hablamos de estudiantes de antropología? ¿Cuál es la realidad sociocultural del alumnado? Diferentes autores y disciplinas han dirigido la mirada al ámbito universitario, algunas veces para analizar las diferencias entre el sistema público y privado (Cuevas, 2015); o para hacer un análisis sobre las transformaciones estructurales que han recorrido las instituciones universitarias y cómo éstas influyen en la reconfiguración de los estudiantes de cada época, dado que no sólo son alumnos, sino que están insertos en un contexto histórico social y en una vida cotidiana que influyen en su desempeño dentro de la institución universitaria y viceversa (Suárez y Pérez-Islas, 2008; De Garay, 2004).

A nivel global se han visto cambios en los últimos años en las características de los estudiantes universitarios; por ejemplo, un aumento de la matrícula femenina que se triplicó a escala mundial entre 1995 y 2018, con un ritmo de crecimiento mayor que el de la matrícula masculina (UNESCO 2021), la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señala que la inserción de las mujeres de 25 a 34 años en los estudios universitarios aumentó de 38% a 50% entre 2007 y 2017, mientras en los hombres el aumento fue menor al pasar del 30% al 38% (OCDE, 2018). Otra de las tendencias observadas es un aumento en la edad de ingreso a la educación superior (Rodríguez, 2015), la OCDE señala como promedio de la edad de ingreso 25 años para técnico superior, 22 años para los programas de licenciatura y de 29 años para los programas de doctorado. En México el promedio es de 21 años para licenciatura y de 34 años para doctorado (OCDE, 2019).

Uno de los temas ampliamente documentado son las desigualdades educativas donde inciden factores como el estatus socioeconómico, los recursos materiales y culturales de las escuelas, así como el papel de las escuelas como espacio de interacción entre pares, entre alumnos y maestros y entre diferentes antecedentes familiares y atributos personales de los actores involucrados. Resulta relevante conocer el contexto desde donde los estudiantes construyen las experiencias de formación en la licenciatura, porque no son sólo receptores de los sistemas educativos sino sujetos

que construyen sentidos a su formación profesional desde el contexto en el que participan (Guzmán y Serrano, 2011).

Metodología

El **Objetivo** de esta encuesta es conocer a las comunidades estudiantiles de la disciplina antropológica. Con la intención de subsanar en parte, la escasa información con qué se cuenta y que ésta contribuya a impactar positivamente en la docencia de la disciplina y la formación de antropólogos en todo el país.

La Encuesta de estudiantes de antropología 2019 es la segunda edición de ésta a nivel nacional, en la que participan estudiantes de todos los planteles escolares que imparten alguna de las carreras de la disciplina antropológica a nivel licenciatura.

Sin embargo, a diferencia de la anterior encuesta aplicada en 2010, ésta tuvo cambios sustanciales, principalmente que no se realizó de manera presencial sino de forma virtual a través de la plataforma QuestionPro. Además se modificaron algunos aspectos del cuestionario con la intención de contar con mayor precisión en sus contenidos.

Población Objetivo: Estudiantes de licenciatura al alguna de las disciplinas relacionadas con la antropología de cualquiera de las escuelas públicas en el país, de cualquier carrera y de cualquier periodo escolar (semestre, trimestre, cuatrimestre). La participación fue voluntaria.

Dominios de estudio: Las 21 escuelas, facultades y colegios de todas las entidades federativas del país.

Procedimiento de Muestreo: No probabilístico, voluntario con participantes autoseleccionados que cubrieran el criterio de inclusión de ser estudiantes de alguna licenciatura en la disciplina antropológica.

Se utilizó la plataforma QuestionPro para que los participantes respondieran el cuestionario, se les invitó a participar a través de la comunicación entre la Red MIFA y las instituciones educativas.

Se aplicó entre el 23 de septiembre y el 30 de noviembre de 2019 mediante acceso electrónico. Además de una serie de preguntas de corte sociodemográfico, la Encuesta 2019 desea conocer cómo los estudiantes usan las tecnologías, si han experimentado violencia, cuál es su percepción de la inseguridad, cuáles son las

condiciones de estudio que les brindan las universidades en las que se desenvuelven, cómo perciben su carrera, qué representa estudiar una licenciatura en antropología (ethnohistoria, lingüística, arqueología, antropología física, etc.), cómo cuidan su salud, qué hacen en sus tiempos de ocio, entre otros aspectos.

Cuestionario: El cuestionario tiene como base el cuestionario de la encuesta de estudiantes de antropología 2010, consta de 150 preguntas diseñada para estudiar 3 grandes áreas y subáreas de la siguiente forma:

1. **Datos sociodemográficos** incluye preguntas sobre consumo / Gasto familiar, clase social, calidad de las relaciones familiares, pertenencia a un grupo étnico o afrodescendiente, sobre consumos culturales y actividades de ocio, también sobre salud que incluye alimentación y prácticas sexuales.
2. **Los hábitos de estudio de los estudiantes**, su opinión sobre los maestros, el trabajo de campo, satisfacción con la carrera, sus expectativas profesionales, su percepción de la infraestructura escolar y la disponibilidad de conectividad.
3. **Problemáticas que atraviesan los estudiantes:** Violencias, consumo de drogas, alcohol y gestión del riesgo

La Encuesta se aplicó nivel nacional a los estudiantes que voluntariamente accedieron al vínculo:

<https://estudiantesantropologia2019.questionpro.com/>

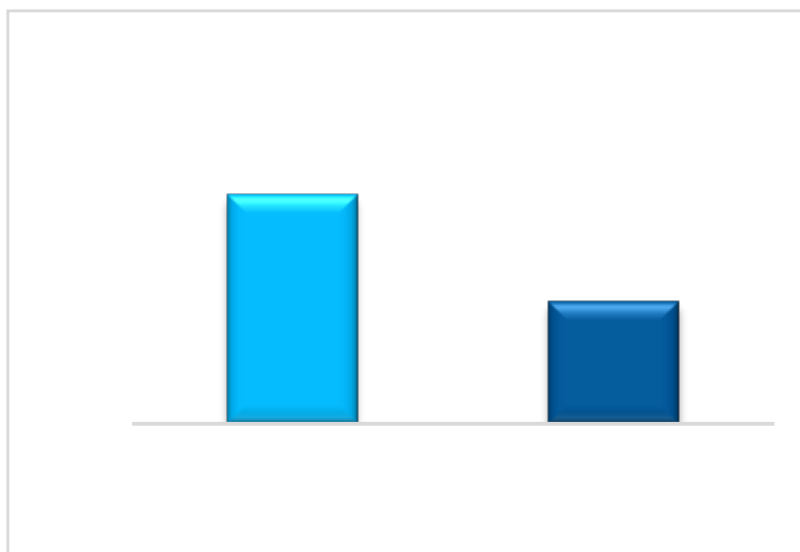
Tasas de Respuesta: El porcentaje de respuesta total fue de 66.4%. La encuesta fue vista por 6,281 estudiantes, empezaron a responder 1.091, concluyeron la encuesta 725, abandonaron 366 y usaron en promedio 21 minutos para responder.

Análisis Estadístico: En este informe preliminar se presentan estadísticas descriptivas de los datos generales. El análisis extenso de los datos se presentará en diferentes documentos académicos que explorarán teóricamente cada una de las áreas del cuestionario.

Resultados

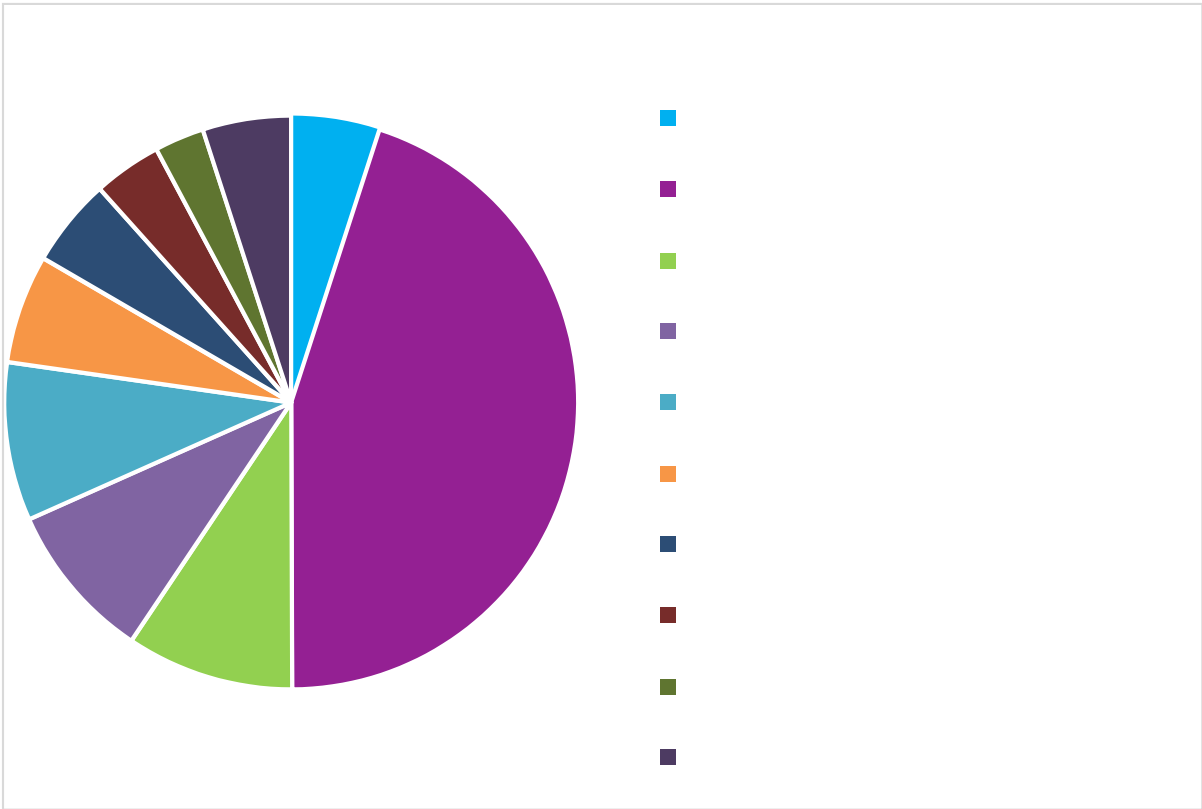
Respondieron a la encuesta 725 estudiantes de los cuáles 261 eran hombres y 464 mujeres con una media de edad en hombres de 25 años (*DE* 5.9) y en mujeres de 24 años (*DE* 6.8).

Grafica 1. Sexo



Respondieron la encuesta principalmente de la ENAH CDMX (43.3.5) y en menor medida la ENAH del Norte de México (9.1%), La Universidad Autónoma de San Luis Potosí (8.6%) y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (8.6%)

Gráfica 2.

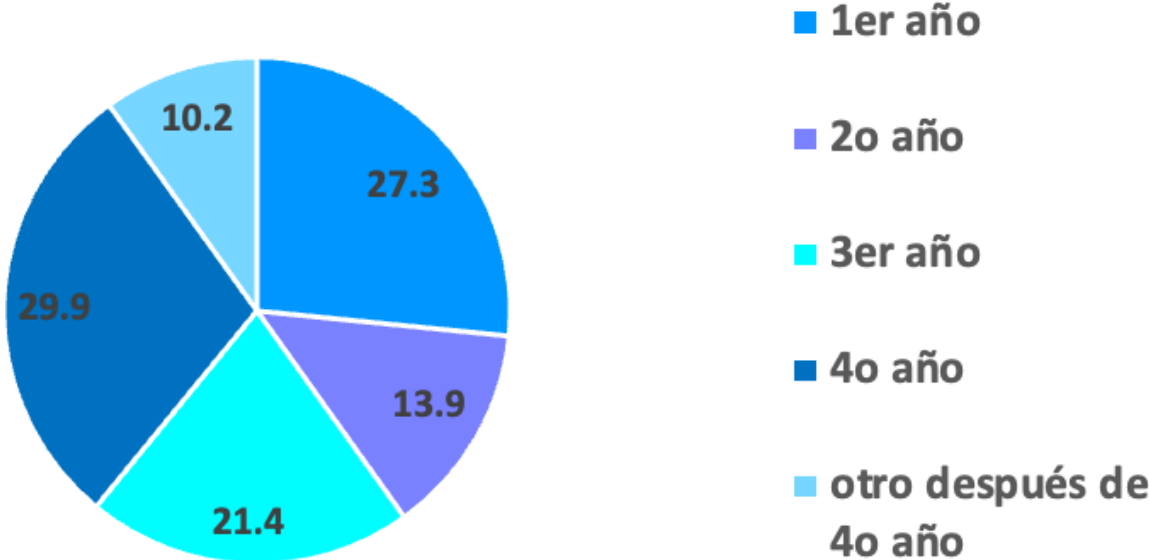


Las escuelas pueden tener los planes de estudio divididos en trimestres, cuatrimestres o semestres, para identificar y comparar en qué momento del estudio se encuentra cada estudiante los trimestres, cuatrimestres y semestres se agruparon en años. Así tenemos que casi una tercera parte de los estudiantes que respondieron la encuesta están terminando la carrera (29.9%), casi otra tercera parte están iniciando la

carrera (27.3%) y otra tercera parte está a la mitad de los estudios.

Gráfica 3.

% de alumnos que respondieron por año en el que se encuentran

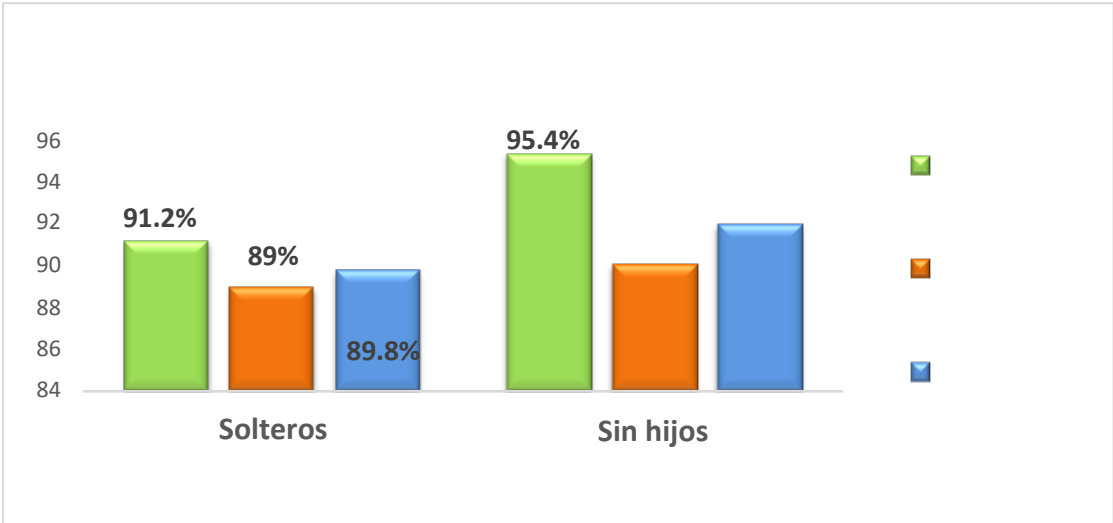


1.- ¿CUÁL ES EL CONTEXTO FAMILIAR EN EL QUE VIVEN?

Estos estudiantes viven principalmente en una familia nuclear: con sus madres 64.1%, padres 44.8% y hermanos 48.1%. El 14.6% con otro familiar y el 10.9% viven con su pareja.

En el estado civil los hombres reportan en menor porcentaje que las mujeres estar en pareja y son éstas quienes tiene hijos en mayor proporción. El 89.8% de los estudiantes que respondieron son solteros, 3.9% casados y 6.3% viven en unión libre y el 92% no tiene hijos. Si desglosamos los datos por sexo encontramos que las mujeres reportan estar casadas 4.1% y en unión libre 6.9% mientras los hombres 3.4% y 5.4% respectivamente. Respecto a quién tiene hijos, el número de mujeres que los tienen es mayor (9.9%) que los hombres que los tienen (4.6%).

Gráfica 4. Estado civil

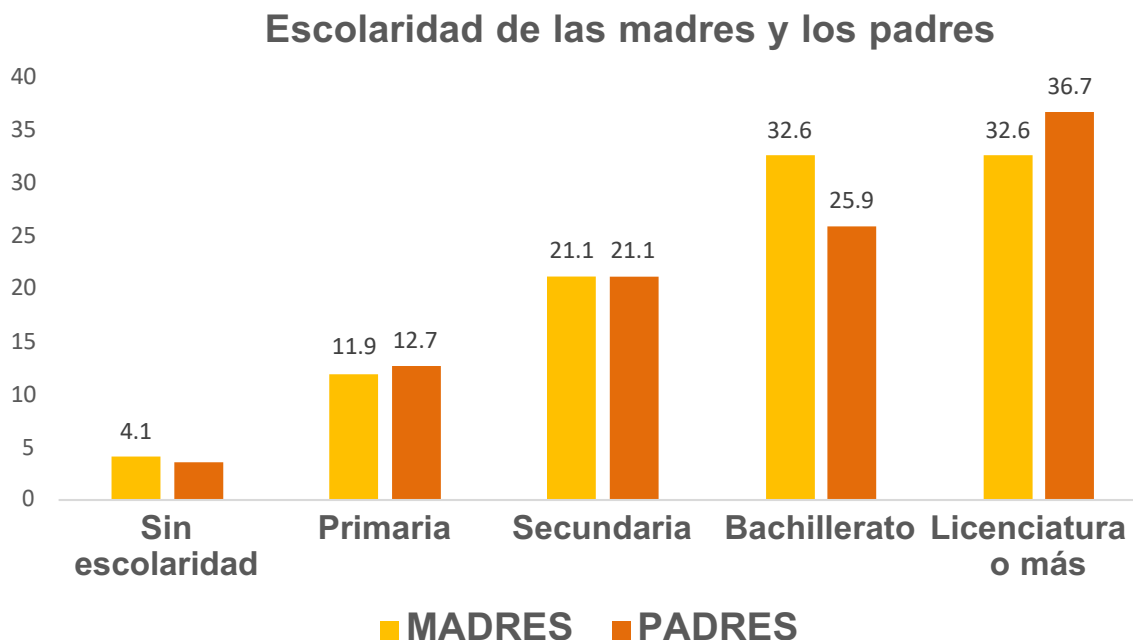


Escolaridad del padre y la madre

Las madres de los estudiantes que respondieron la encuesta tienen escolaridad de bachillerato 30.3%, licenciatura 26.6% y secundaria 21.1%. Mientras los padres tienen licenciatura 29.9%, bachillerato 25.9% y secundaria 21%. Es decir los padres tienen mayor escolaridad que las madres.

Las madres principalmente se dedican al hogar 37.8%, son empleadas del sector público 17.1% y empleadas del sector privado 10.5%. Los padres tiene como principal ocupación ser empleado del sector público 18.6%, en segundo lugar se ocupan en algún oficio 17.2% y en tercer lugar son empleados del sector privado 15.4%.

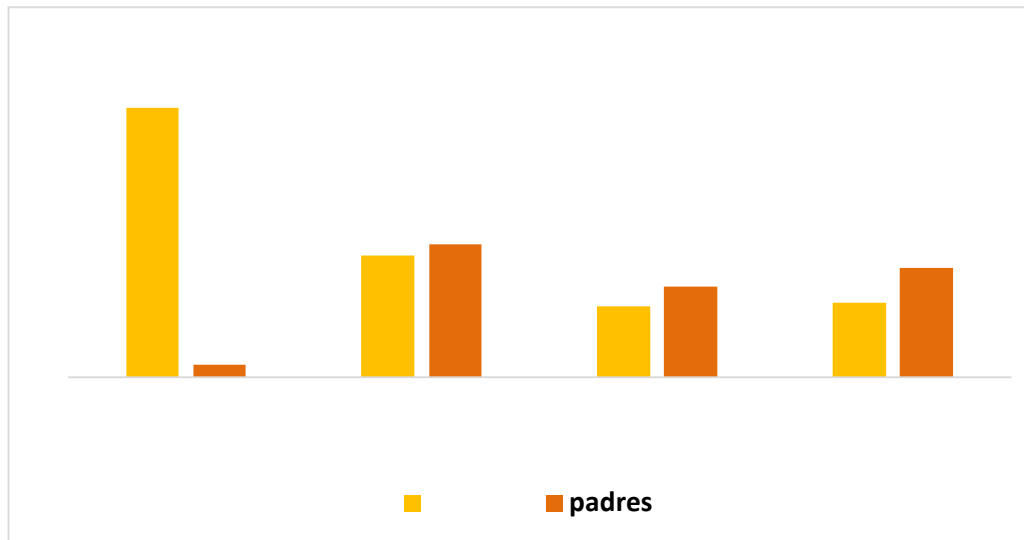
Gráfica 5. Escolaridad de madres y padres



Ocupación del padre y la madre

Las madres de los estudiantes que respondieron a la encuesta se dedican al hogar (37.8%) y son empleadas del sector público (17.1%), mientras sus padres son empleados del sector público (18.6%) y del privado (15.4%).

Gráfica 6. Ocupación de madres y padres



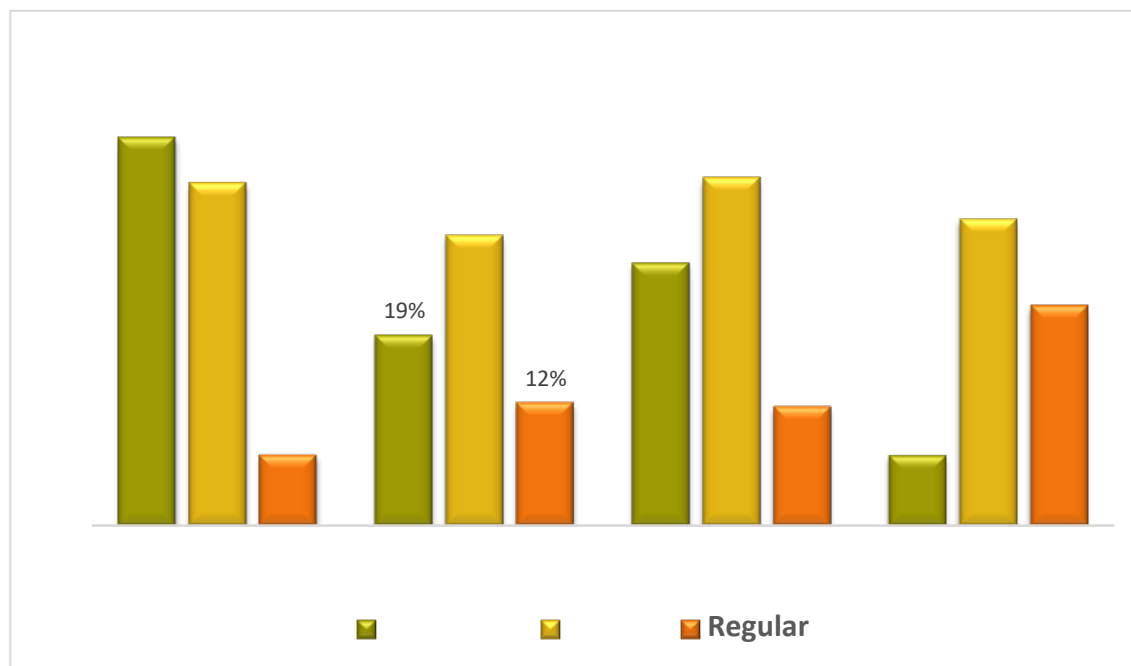
Relaciones familiares

Los estudiantes viven en la familia nuclear y es ésta quien se encarga de sus gastos, pero no sólo eso, las relaciones familiares de estos estudiantes son en general buenas con los diferentes miembros y los estudiantes reportan que sus familias apoyan sus estudios y su elección de carrera.

Se les preguntó a los estudiantes si se sienten apoyados por sus familias en su rol de estudiantes y de qué forma sus familias reciben este apoyo, es relevante ver que casi la mitad

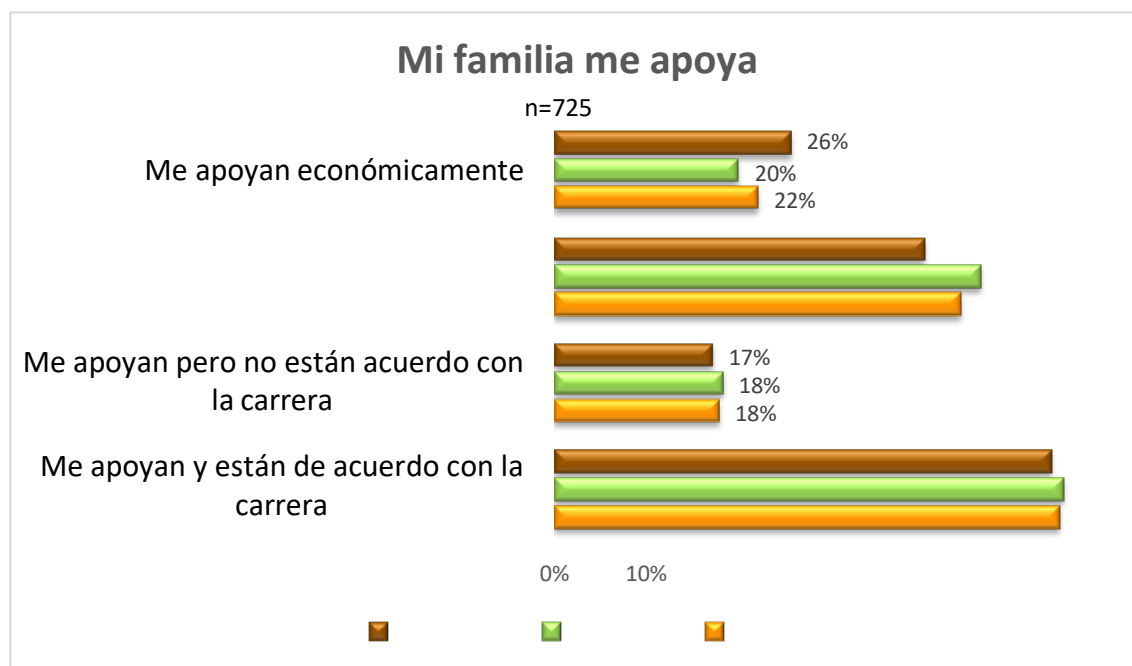
de los estudiantes son apoyados económicamente y en todo lo que requieran para que continúen estudiando 44%, este apoyo total lo refieren más las mujeres 46% que los hombres 40%, pero cuando se trata sólo de tener apoyo económico las mujeres tienen menos que los hombres 26% y 20% respectivamente. Estas diferencias deberán ser abordadas con más detalle en otras publicaciones.

Gráfica 7. Relación con la familia



Al separar los tipos de apoyos que reciben de sus familias los hombres y mujeres estudiantes encontramos que los hombres reciben más apoyo económico que las estudiantes mujeres. Pero las mujeres reportan tener apoyo en todos los sentidos más que los hombres. Se nota también que en general las familias están de acuerdo con la carrera que estudian sin embargo el 18% no lo está aunque eso no disminuye el apoyo que reciben los estudiantes.

Gráfica 8. Mi familia me apoya

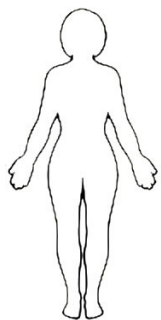


2.- CLASE SOCIAL

Ingresos en el hogar y posesiones de la familia

El ingreso familiar promedio reportado por los alumnos es de **\$11.582 pesos mensuales** (DE 13,825) con este dinero las familias pueden comprar comida, transportes, útiles escolares y pagar las cuentas principalmente.

Sin embargo la media de ingreso reportada por los estudiantes que respondieron la encuesta es diferente entre hombres y mujeres.



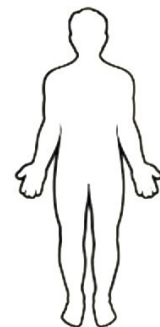
\$11,156.7

(DE \$12611.9)

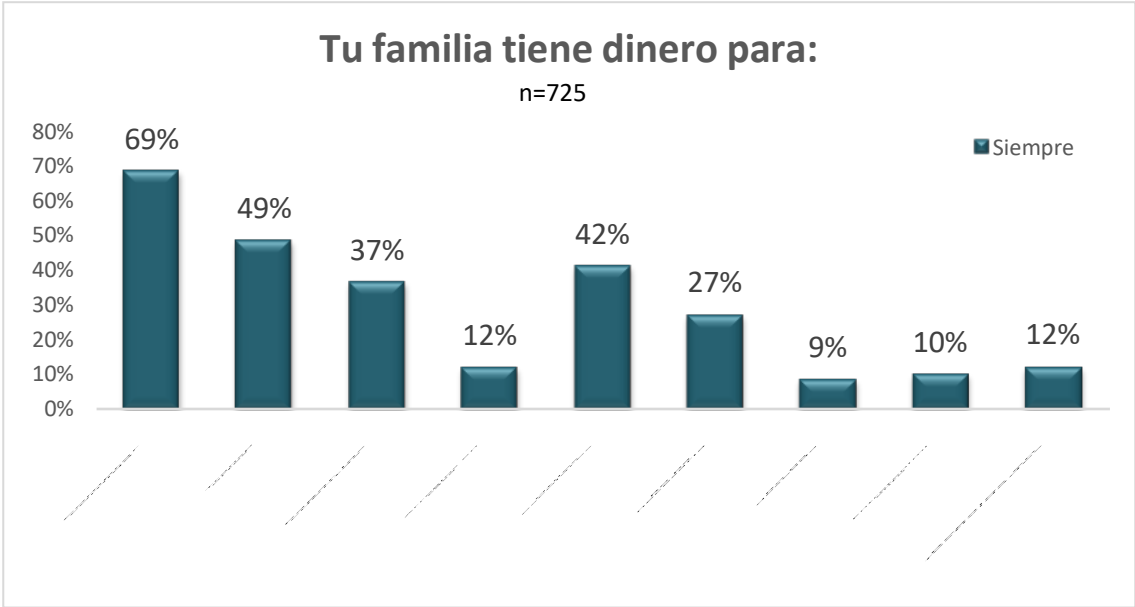
Ingreso mensual promedio

\$13,017.2

(DE \$12,611.9)

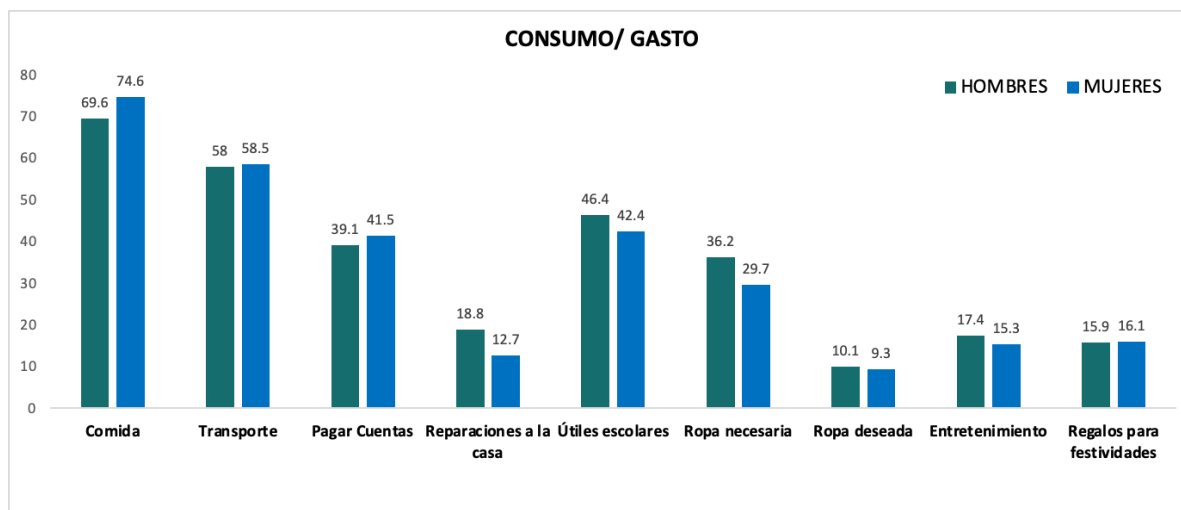


Gráfica 9. Tu familia tiene dinero para:



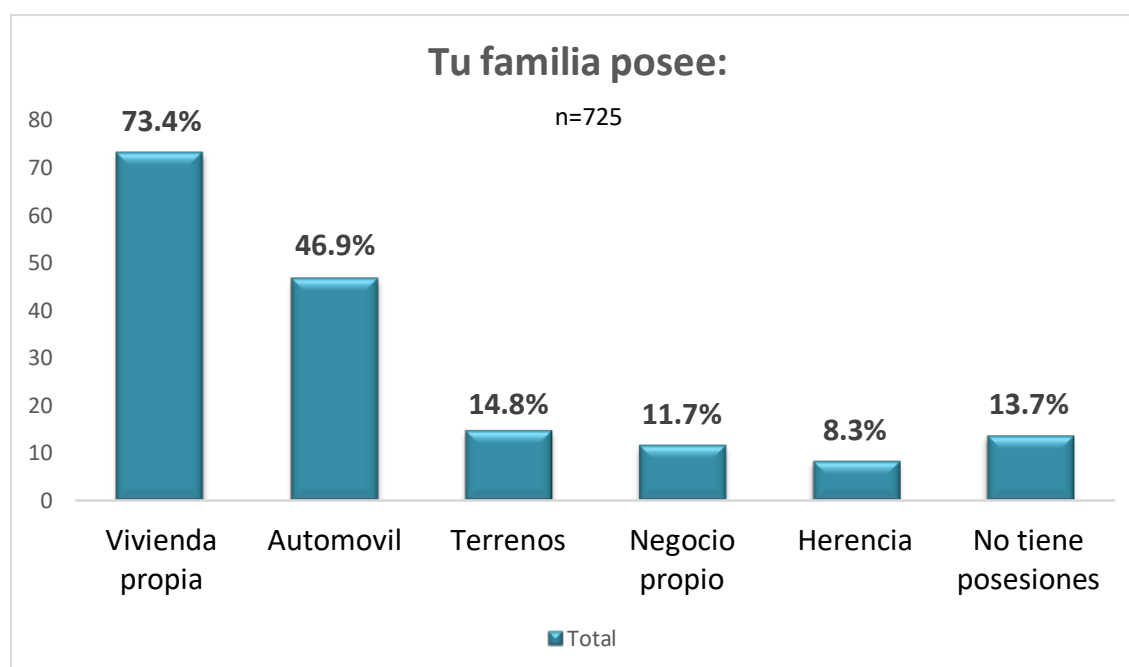
Cuando se distingue entre los gastos que reportan los estudiantes hombres y mujeres se observan diferencias en el gasto en la comida, siendo las familias de las mujeres quienes gastan más en esto y en pagar las cuentas. Mientras los estudiantes hombres reportan mayor gasto en reparaciones de la casa, ropa necesaria, útiles escolares y en pagar actividades de entretenimiento.

Gráfica 10. Gasto familiar por sexo



Las principales posesiones de las familias de los estudiantes que respondieron la encuesta son vivienda propia y automóvil, aunque las familias que reportan tener automóvil son menos de la mitad.

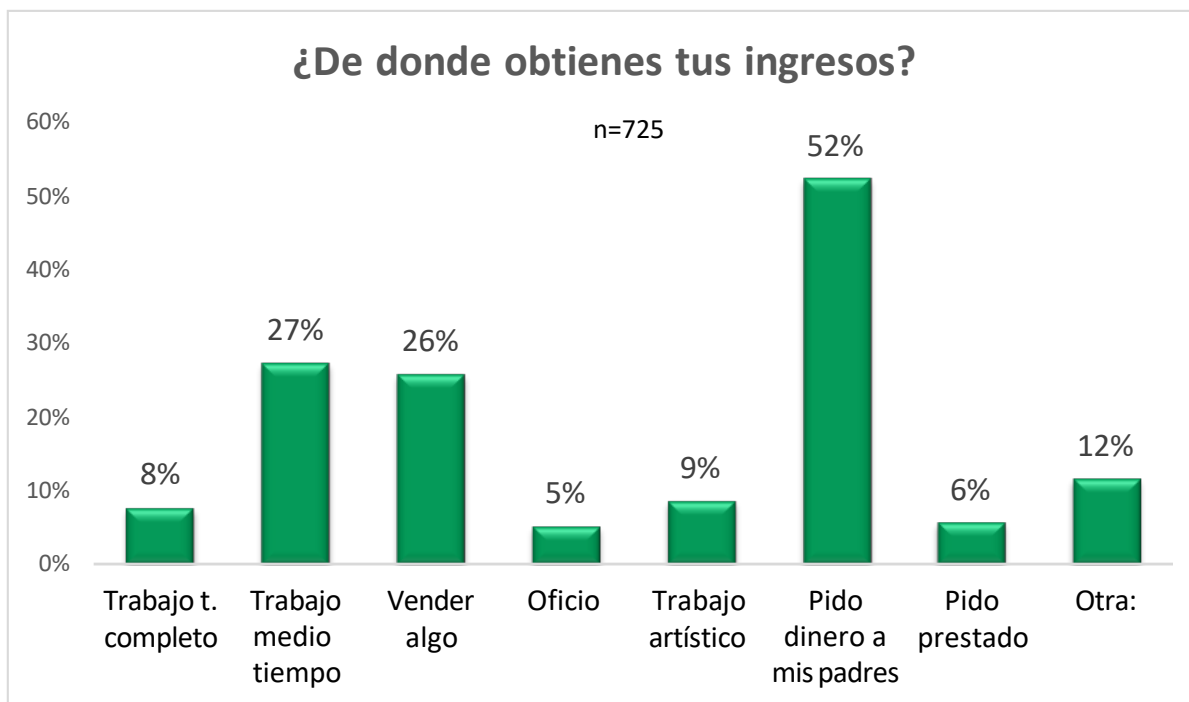
Gráfica 11. Tu familia posee



¿De dónde obtienen ingresos los estudiantes?

El 52.4% de los estudiantes de antropología encuestados piden dinero a sus padres para solventar sus gastos, el 27.3% trabajan medio tiempo y el 26% venden algo. Sólo el 8% de los estudiantes que respondieron reportan trabajar de tiempo completo.

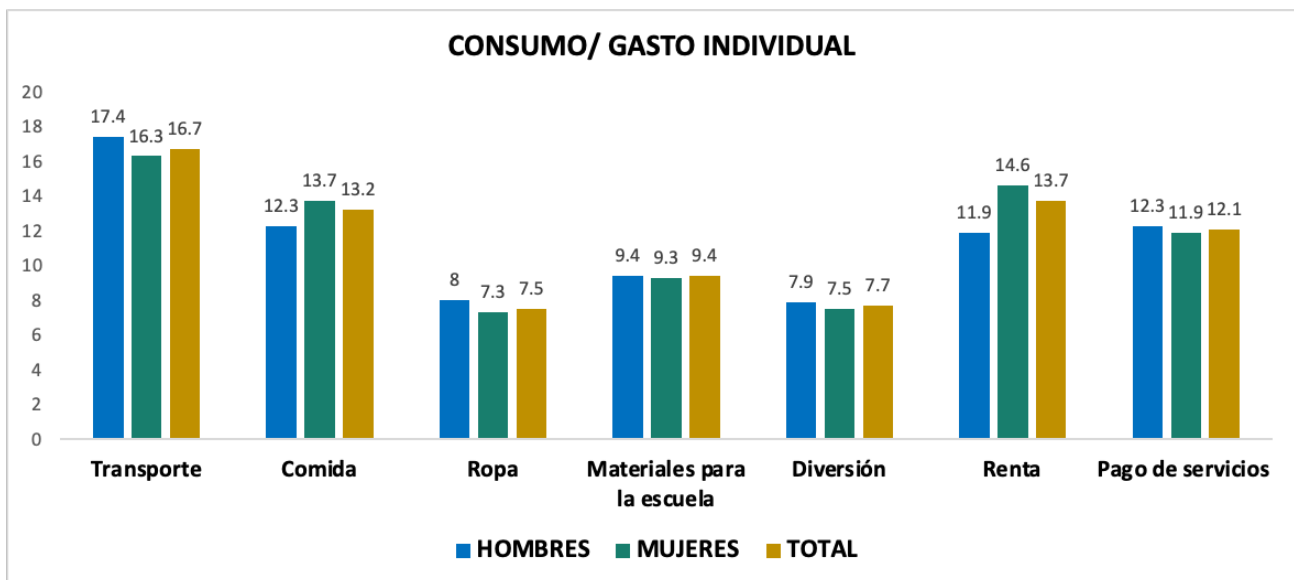
Gráfica 12. ¿De dónde obtienen sus ingresos?



Consumo / gasto

En general, los estudiantes gastan el dinero en transportes 17.2%, en pagar renta 14.5% y en comida 13.7%. Al separar por sexo los gastos de los estudiantes se observa que las mujeres gastan más en pagar renta y comida y los hombres gastan más en transportes. Y un poco más que las mujeres en pagar servicios y en compra ropa.

Gráfica 13. Consumo /gasto individual

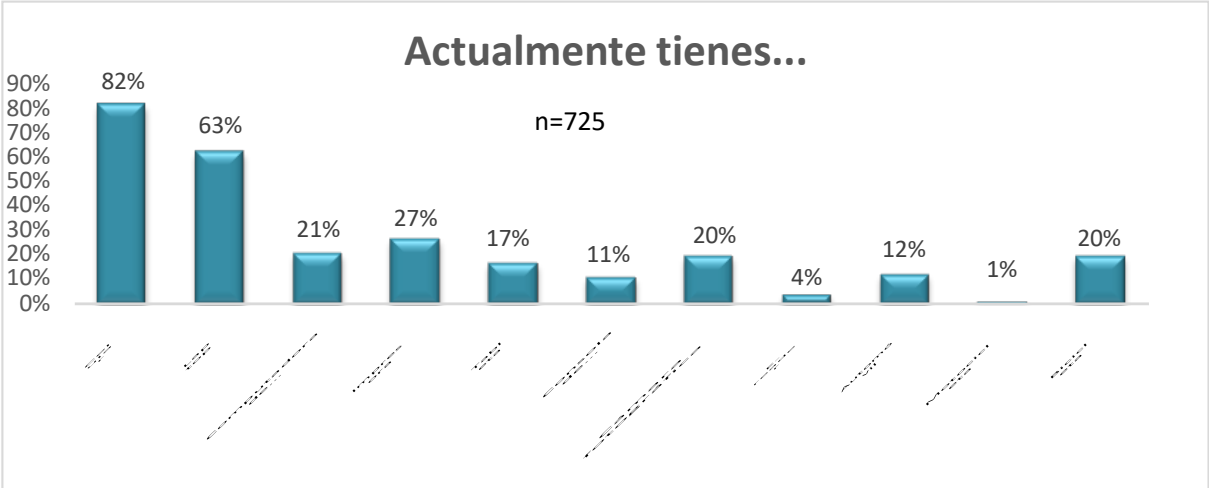


Posesiones materiales en tecnología

Los estudiantes manifestaron en general, que cuentan con celular 82.2%, laptop 63%, impresora 27.2%, computadora

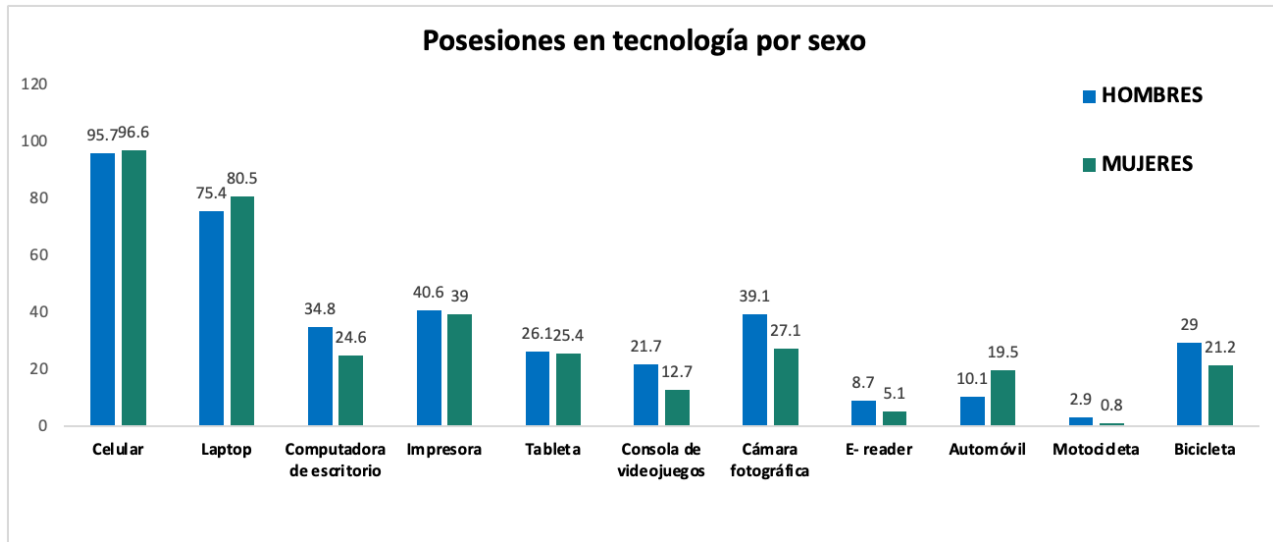
de escritorio 21:4% y cámara fotográfica 20.4%. Si pensamos que estos aparatos son fundamentales para las tareas escolares, realmente parecerían porcentajes muy bajos de equipamiento con que cuentan los estudiantes.

Gráfica 14. Actualmente tienes



Las posesiones en tecnología también muestran algunas diferencias cuando las observamos por hombres y mujeres; los hombres poseen en mayor medida computadora de escritorio, consola de videojuegos, cámara fotográfica. E-reader y bicicleta; mientras las mujeres poseen en mayor medida automóvil y computadora portátil.

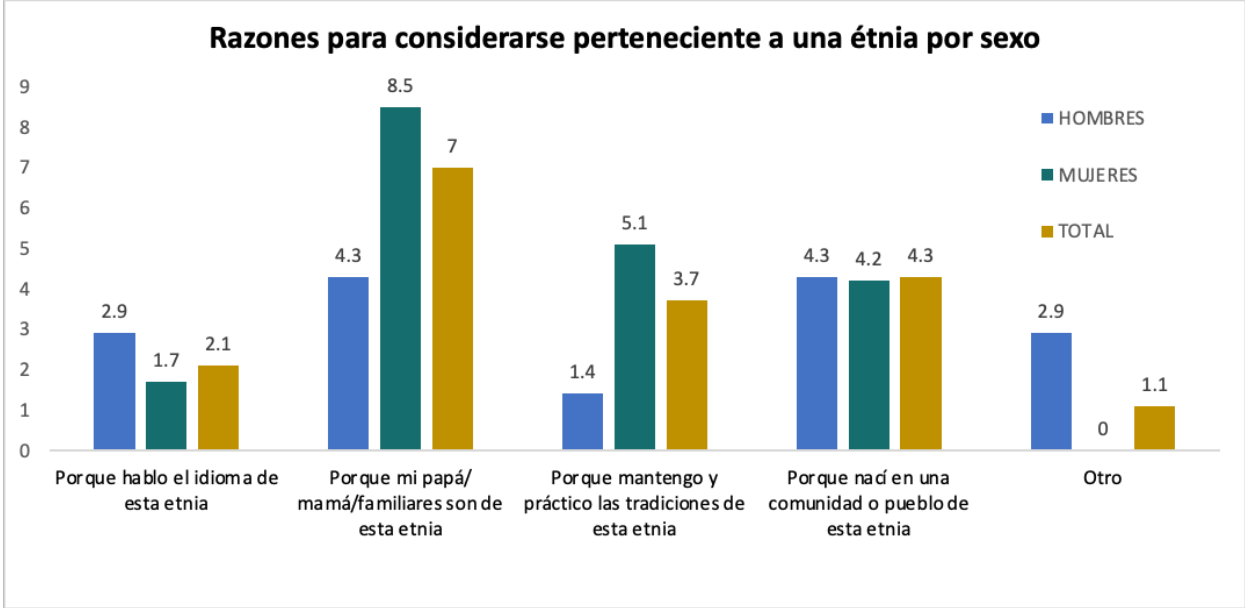
Gráfica 15. Posesiones en tecnología por sexo



Etnicidad

El 10.3% de los estudiantes se considera perteneciente a un grupo étnico, principalmente Nahua (6.7%) y otomí (5.3%). Las principales razones para autoadscribirse a una etnia es porque los padres y familiares pertenecen a esa etnia (53.3%), porque nacieron en una comunidad de esa étnica (37.3%), porque mantienen y practican las tradiciones (38.7%) y porque hablan el idioma (25.3%).

Gráfica 16. Razones para considerarse perteneciente a una etnia



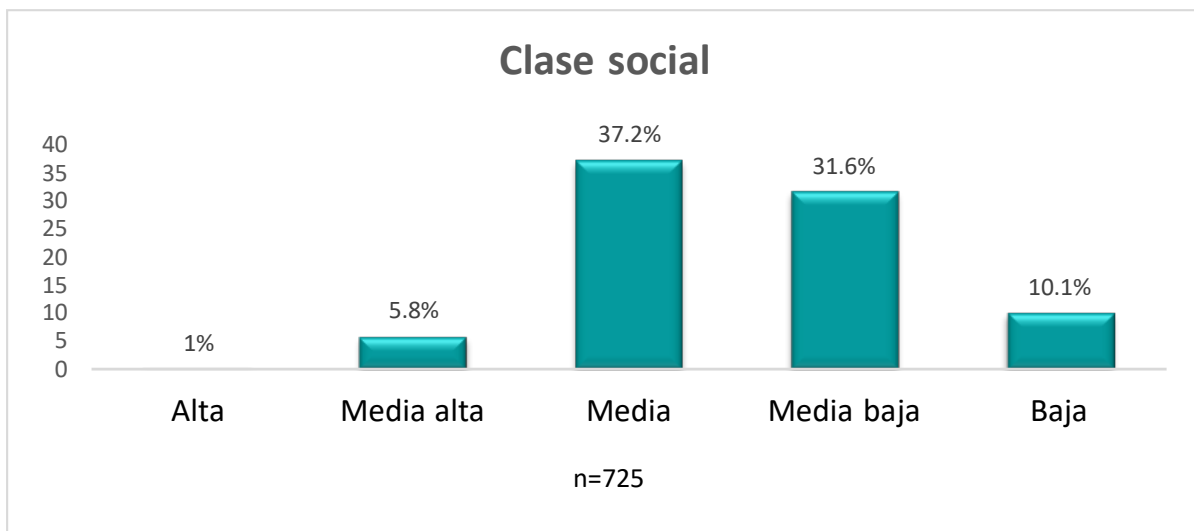
Negritud

El 3.2% de los estudiantes se consideran negro/a, afroamericano/a o afrodescendiente, el 74% de ellos atribuye esta adscripción a sus antepasados y el 17.4% a su color de piel. Cuando se distingue entre hombres y mujeres se observa que los hombres se consideran negro, afroamericano o afrodescendiente 7.2% mientras esta adscripción en las mujeres es del 3.4%.

Autoadscripción a la clase social

Para explorar el estatus económico de los estudiantes se preguntó por su adscripción a una clase social, en general los estudiantes se identifican como parte de la clase media 37.2% y media baja 31.6%. En este punto se adscriben más a la clase media los hombres (42.5%) que las mujeres (34.3%), y por el contrario las mujeres se asumen más pertenecientes a la clase media baja (33.4%) que los hombres (28.4%).

Gráfica 17. Clase social

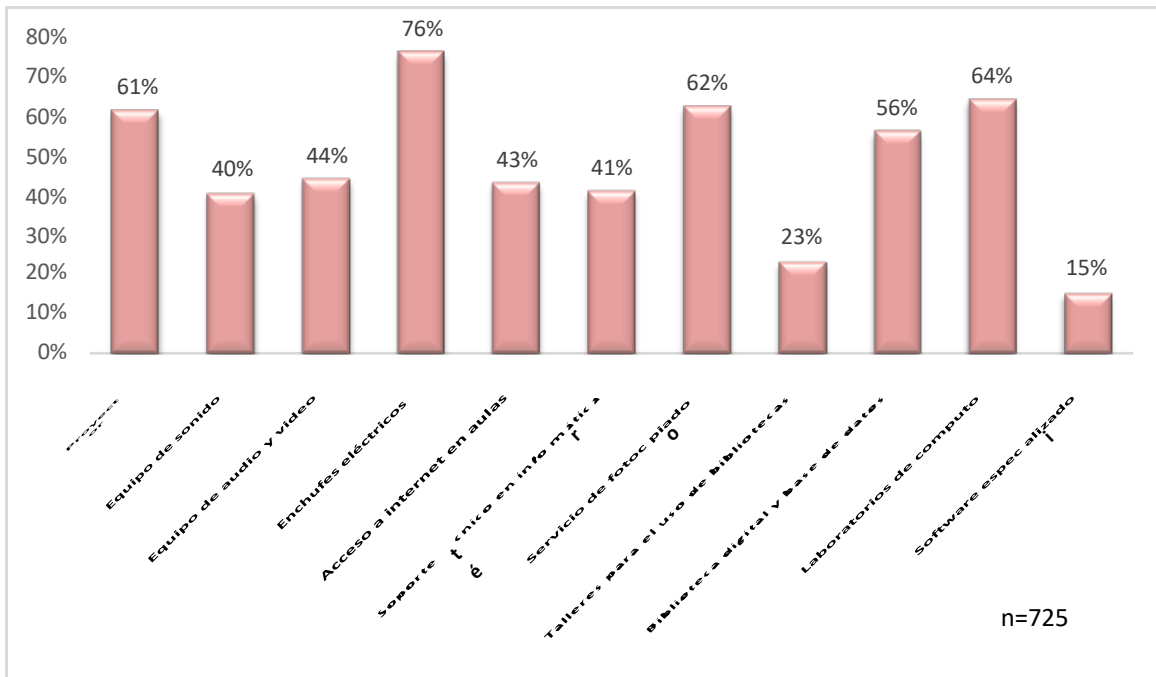


3.- ¿En qué condiciones se forman como antropólogos?

Infraestructura escolar

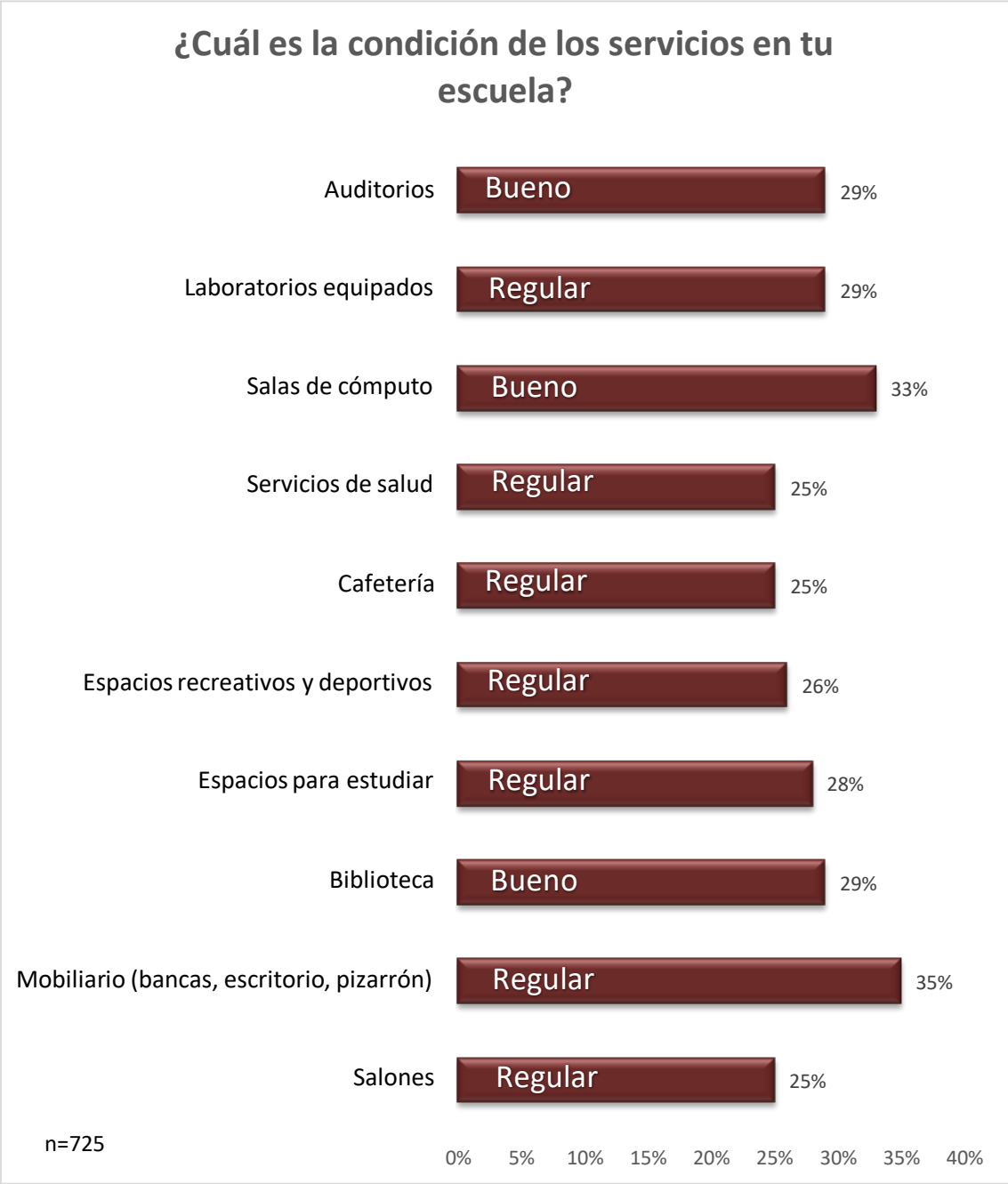
Se preguntó a los estudiantes si en sus planteles educativos cuentan con equipos y servicios básicos y la mayoría respondieron afirmativamente excepto en contar con software especializado y talleres para el uso de bibliotecas.

Gráfica 18. Tu escuela cuenta con...



Además preguntamos por las condiciones en que se encuentra la infraestructura escolar, pedimos que cada elemento fuera evaluado en una escala de excelente a muy malo, 7 de los elementos cuestionados recibieron un mayor porcentaje de alumnos que los calificaron como regulares y sólo 3 recibieron un mayor porcentaje de alumnos que los calificaron como buenos.

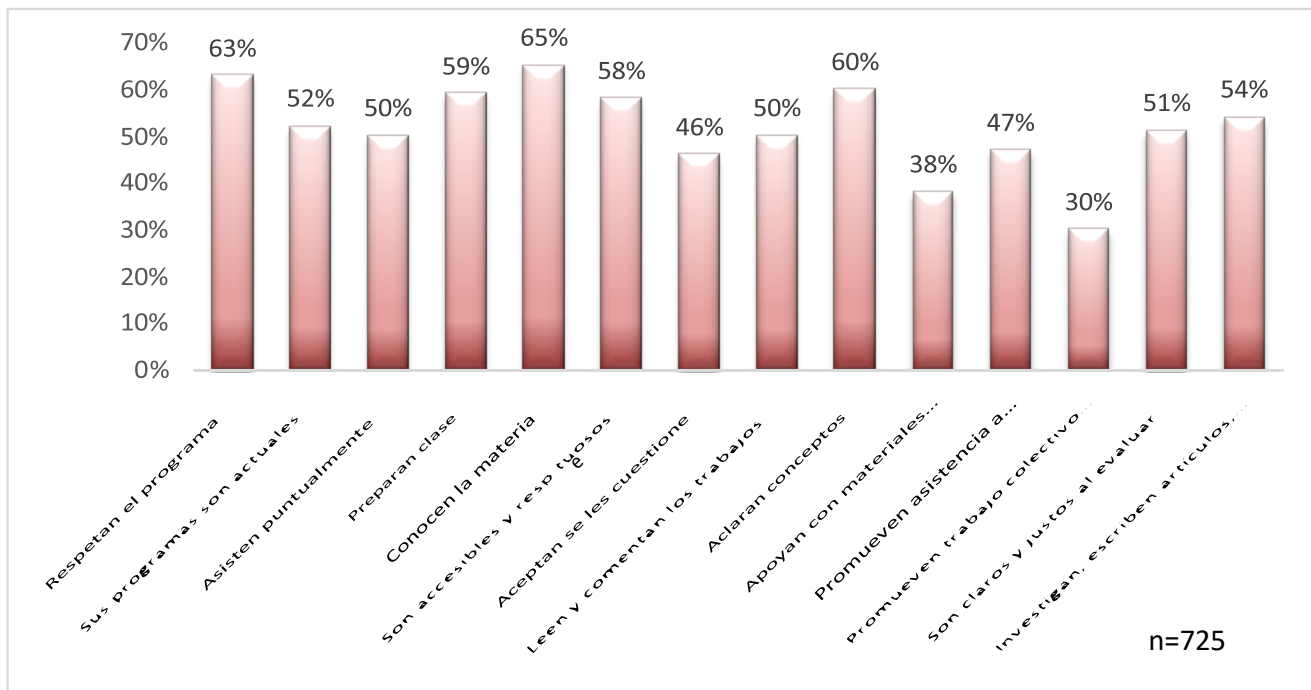
Gráfica 19. ¿Cuál es la condición de los servicios en tu escuela?



Maestros

Los alumnos encuestados tienen una muy buena impresión de sus maestros en general, más de la mitad dicen que sus maestros conocen la materia y respetan el programa, aclaran conceptos, preparan sus clases además son accesibles y respetuosos. En lo que no están tan bien calificados es en promover el trabajo colectivo afuera del salón y en apoyar sus cursos con materiales adicionales y asesorías.

Gráfica 20. Opinión de los maestros



La percepción de los alumnos respecto a sus maestros es un más favorable que la percepción de las alumnas.

	HOMBRES	MUJERES
Presentan y respetan el programa de la materia	85.5	78.0
Sus programas de estudio consideran temáticas actuales	59.4	68.6
Asisten puntualmente a clases	69.6	61.9
Preparan sus clases	78.3	72.0
Conocen la materia que enseñan	79.7	84.7
Son accesibles y respetuosos en su trato	73.9	73.7
Aceptan de buena gana que se cuestionen sus puntos de vista	59.4	51.7
Leen y comentan los trabajos y tareas que dejan	72.5	61.9
Aclaran conceptos	82.6	76.3
Apoyan los cursos con materiales adicionales y asesorías	47.8	44.1
Promueven la asistencia a eventos científicos y culturales	65.2	61.9
Promueven el trabajo colectivo afuera del salón	42.0	37.3
Dejan claro cómo evalúan y son justos al hacerlo	65.2	61.9
Investigan, escriben artículos y se actualizan	71.0	63.6

Equipamiento personal

Los estudiantes se conectan a internet desde el teléfono celular (58,3%), lo que es congruente con la gráfica 15 que muestra que el celular es el aparato más disponible, 82% de los estudiantes cuentan con uno, no así con otros aparatos como una laptop a través de la que se conectan 36.3% de los estudiantes.

Cuando se trata la disponibilidad de la conexión a internet, casi la mitad de los estudiantes reportaron contar con conexiones fijas y móviles 46.5%, sólo fija 38% y sólo móvil 12.5%.

El uso de internet es creciente y ampliamente instalado en las actividades de los estudiantes. El 96% de los estudiantes se conectan diario a internet, entre una y cuatro horas diarias (33.6%), de cuatro a ocho horas (27.3%), mientras el 22.8% menciona siempre estar conectado. Se conectan principalmente en su hogar, seguido de la conexión en la escuela, en tercer lugar en algún lugar público con conexión gratuita o la casa de algún amigo o familiar más detalles ver anexo tabla 41 y 42).

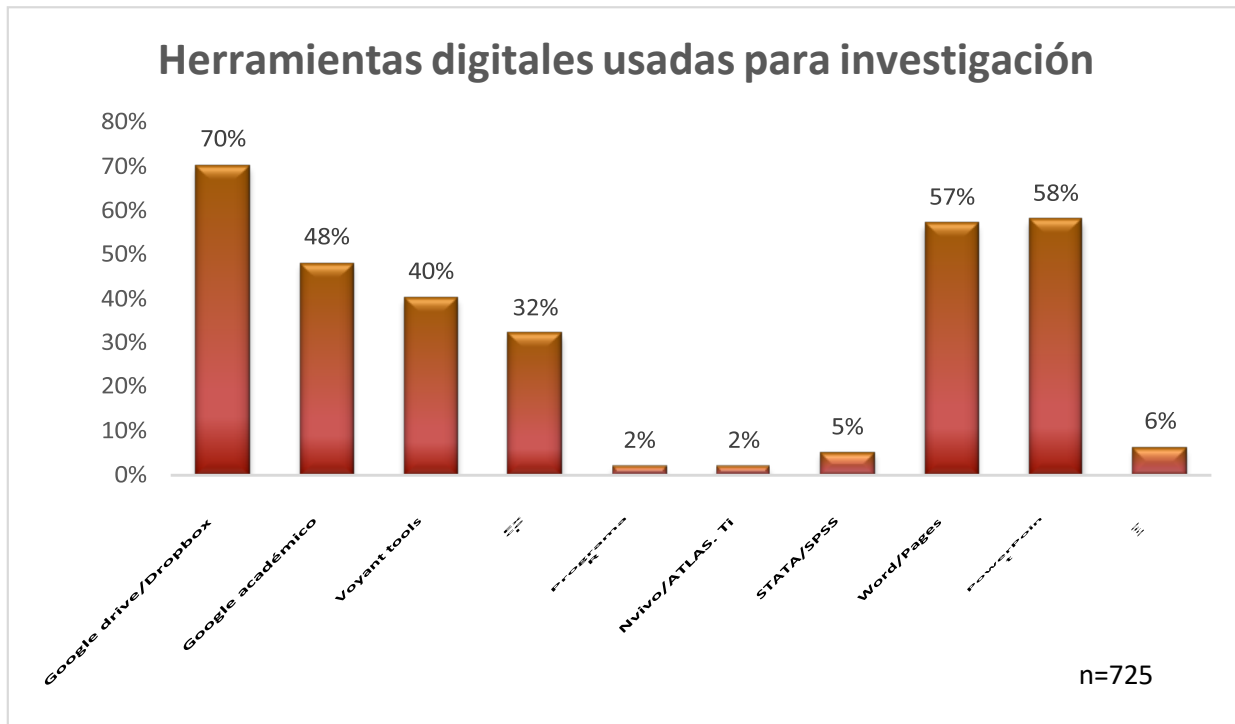
Los principales usos de conectarse son el correo electrónico (60%), redes sociales (55%) descargar libros o artículos académicos (54%), enviar mensajes instantáneos (53.5%) y ver películas, series, conciertos u otros audiovisuales gratuitos (50%).

Las principales redes sociales que usan son WhatsApp (59%), Facebook (57%) e Instagram(41%).

Condiciones y usos de internet

Se preguntó por el uso de herramientas digitales en los últimos tres meses y encontramos que las más utilizadas son las de almacenamiento y trabajo colaborativo como Google drive y Dropbox, seguidas de las herramientas de edición de texto y presentaciones como Word y power point, como se observa en la gráfica 12. Un aspecto que cabe mencionar es que existe una larga lista de otras herramientas que los estudiantes han usado pero la más mencionada es Mendeley (11.1%).

Gráfica 21. ¿Has utilizado herramientas digitales para realizar investigación?

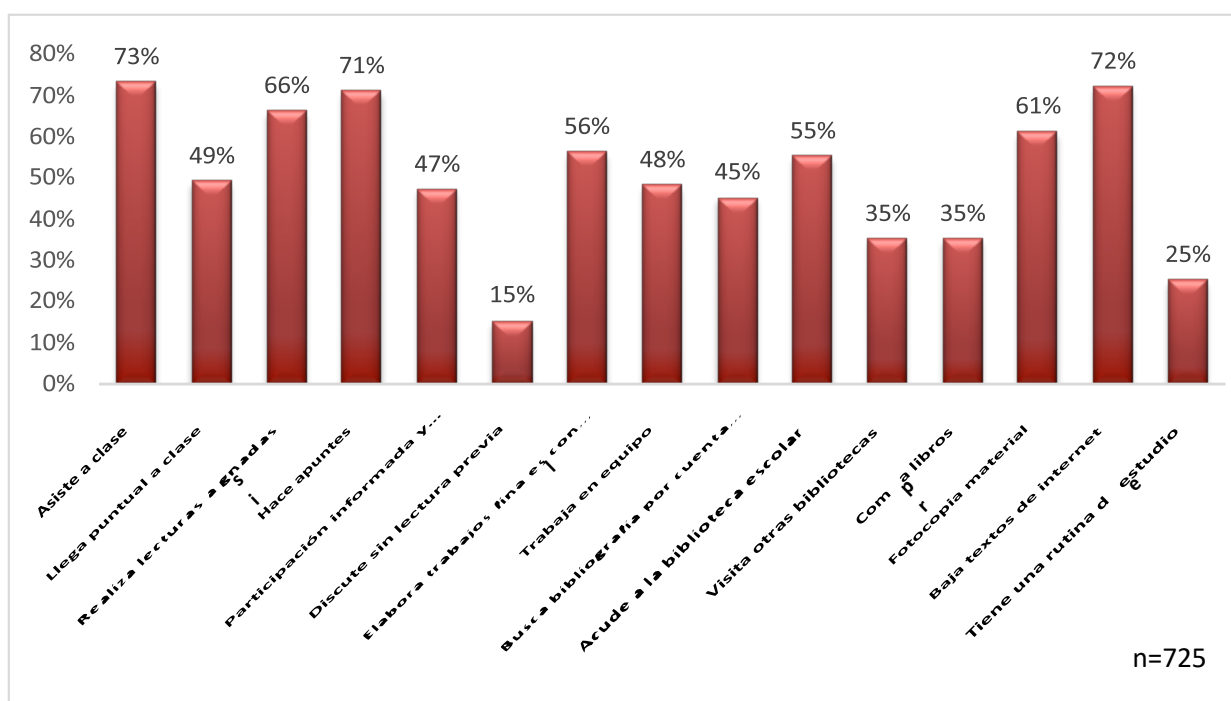


Hábitos de estudio y actividades extracurriculares

Más de la tercera parte de los estudiantes (39.6%) dedican de 1 a 5 horas para actividades escolares fuera de las aulas, el 27.8% menciona dedicar entre 5 y 10 horas a la semana, el 15.5% dedica de 10 a 15 horas a la semana a estudiar fuera de las aulas, el 8.6% dedica de 15 a 20 horas y el 5.3% dedica al estudio fuera del salón de clases más de 20 horas a la semana.

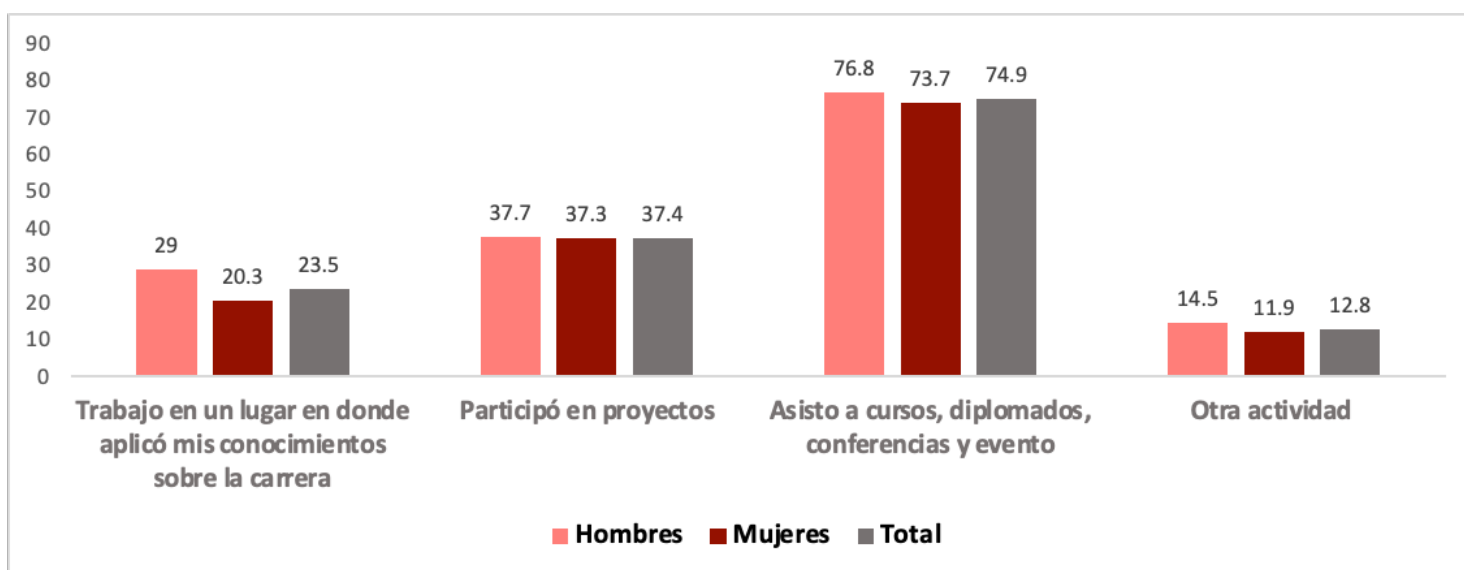
En los últimos tres meses, los estudiantes mencionan haber buscado información en bases de datos o bibliotecas digitales (92.5%), elaborar reportes utilizando programas de software para editar textos o colocar citas (52.4%), estudiar en línea (47.6%), tomar otros cursos de capacitación (37.4%) y usar algún manual para edición de textos (27.3%). Los estudiantes se reportan a sí mismos como buenos estudiantes, la mayoría de ellos menciona que asisten a clases, participan de manera informada y reflexiva, toman apuntes, bajan textos de internet, sacan fotocopias de los materiales, van a la biblioteca, realizan las lecturas asignadas, y elaboran trabajos finales con responsabilidad.

Gráfica 22. Como estudiante sueles...



El 75% de los alumnos encuestados menciona que asiste a cursos, diplomados, conferencias y eventos, y el 37% dice que participan en proyectos relacionados con su carrera. Y el 23.5% menciona que en su trabajo puede aplicar sus conocimientos de antropología. En las actividades extracurriculares no se distinguen diferencias por sexo.

Gráfica 23. Actividades extracurriculares por sexo

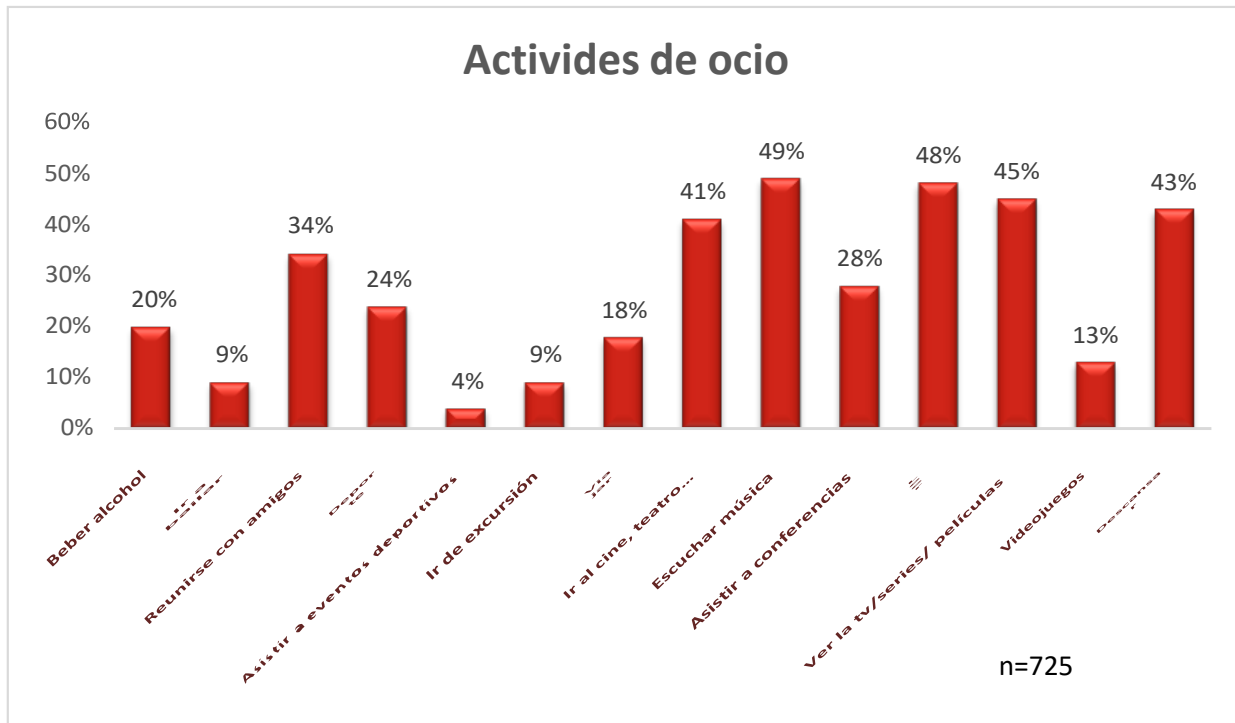


Consumos culturales y Ocio

Se les preguntó a los estudiantes ¿Qué actividades realizan en sus tiempos de ocio? Respondieron que escuchar música, leer

y ver televisión, series y películas, descansar, ir al cine, teatro, conciertos.

Gráfica 24. Actividades de ocio



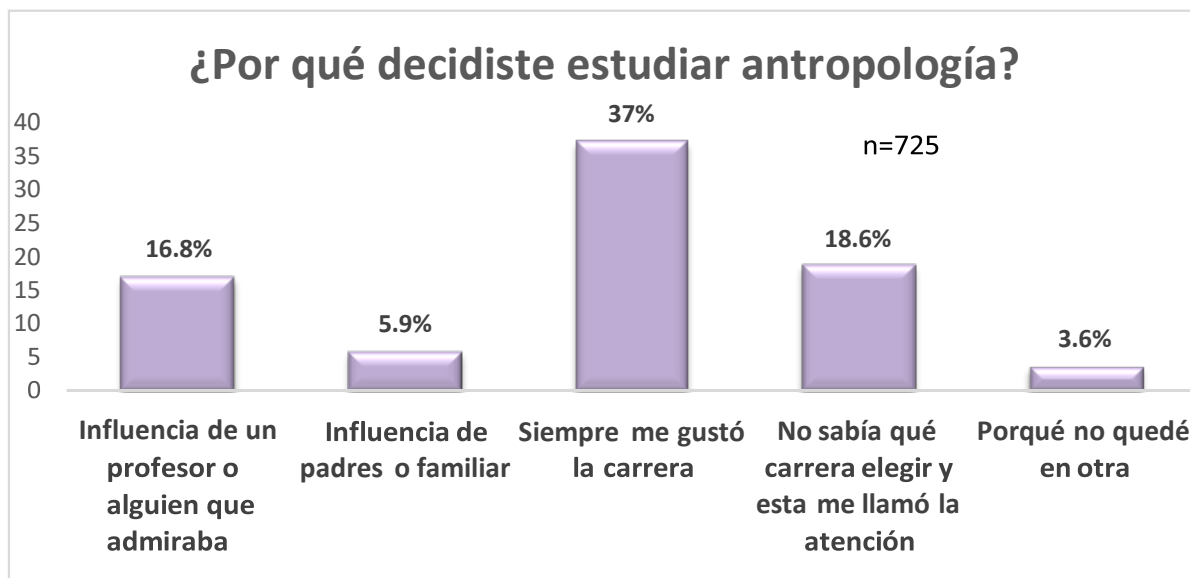
4.- ¿Cuáles son sus expectativas e intereses profesionales?

¿Por qué estudiar antropología?

Los estudiantes eligieron estudiar esa carrera relacionada con la disciplina antropológica porque “siempre les gustó la carrera”, otros porque no sabían que estudiar y les llamó la atención y otro por influencia de alguien. Aunque ninguna de estas razones se presenta en porcentajes que nos permitan hablar de mayoría, tal vez este punto deba indagarse más adelante con ayuda de métodos cualitativos, y también en

futuros análisis deberán establecerse correlaciones con las expectativas profesionales de los alumnos de primer ingreso en la disciplina.

Gráfica 25. ¿Por qué decidiste estudiar antropología?



¿Estudiar antropología ha cambiado tu vida?

Se preguntó a los estudiantes si consideran que estudiar antropología ha cambiado su vida de alguna forma. Y las principales respuestas que dieron es que estudiar esta carrera ha modificado cómo ven a la sociedad (93.6%), en su postura ante el mundo (93.6%), ha cambiado el ambiente en que se desenvuelven (94.1%), les ha impactado intelectualmente

(94.1%) y ha influido también en las relaciones que establecen (84%).

La percepción de estos cambios se observan más en las estudiantes mujeres que en los hombres. Ellos identifican, además de los que ya se mencionaron, un beneficio en sus ingresos y en su postura política.

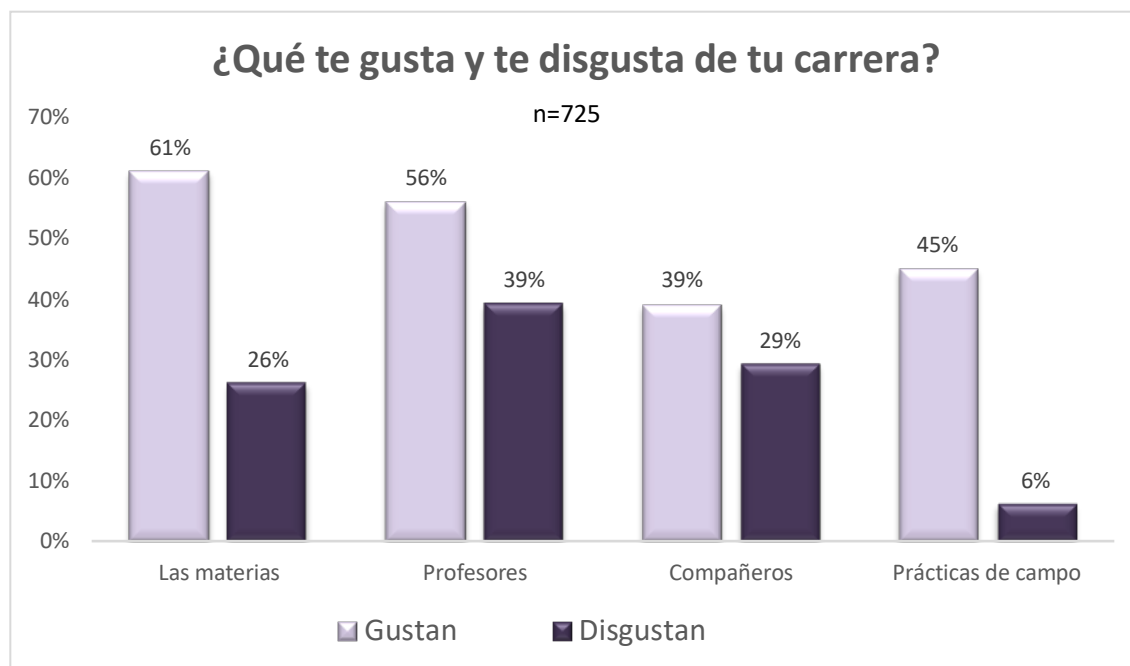
	Hombres	Mujeres	Total
Intelectualmente	92.8	94.9	94.1
En el ambiente en que te desenvuelves	78.3	79.7	79.1
En las relaciones que estableces	79.7	86.4	84.0
En la relación con tu familia	59.4	69.5	65.8
Políticamente	63.8	61.9	62.6
En tu postura ante el mundo	88.4	96.6	93.6
En la forma en cómo ves a la sociedad	89.9	95.8	93.6
Te ha dado mayor prestigio	10.1	10.2	10.2
Te ha permitido mejorar tus ingresos	7.2	2.5	4.3

Satisfacción con la Carrera

Se les preguntó cuáles son aquellas cosas que les gustan y les disgustan de su carrera, encontramos una visión dividida, las materias, los profesores y sus compañeros, son al mismo

tiempo lo que más les gusta y lo que más les disgusta, como se observa en la gráfica 26. Estos factores son en realidad los que están considerando más relevantes.

Gráfica 26. ¿Qué te gusta y te disgusta de tu carrera?

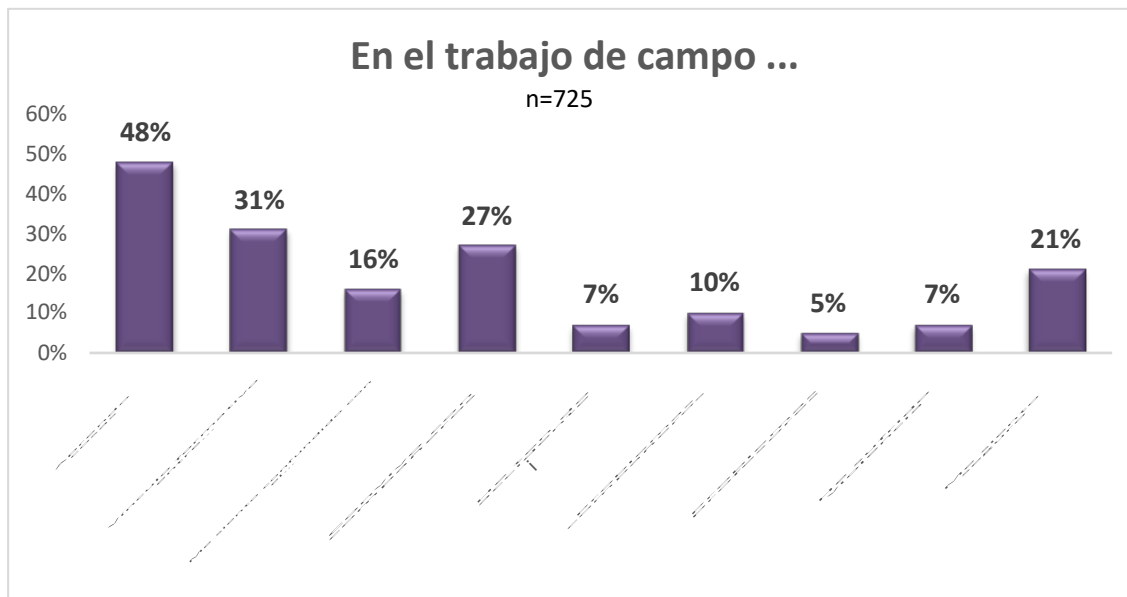


Trabajo de Campo

El 70% de los estudiantes, al momento de responder la encuesta, ya han realizado trabajo de campo y en general tienen una buena impresión de éste. Expresan que aprenden cosas que apoyan su formación, se forman vínculos formativos entre alumnos además de ser un momento para

convivir con sus compañeros y que se sienten seguros y acompañados por su profesor.

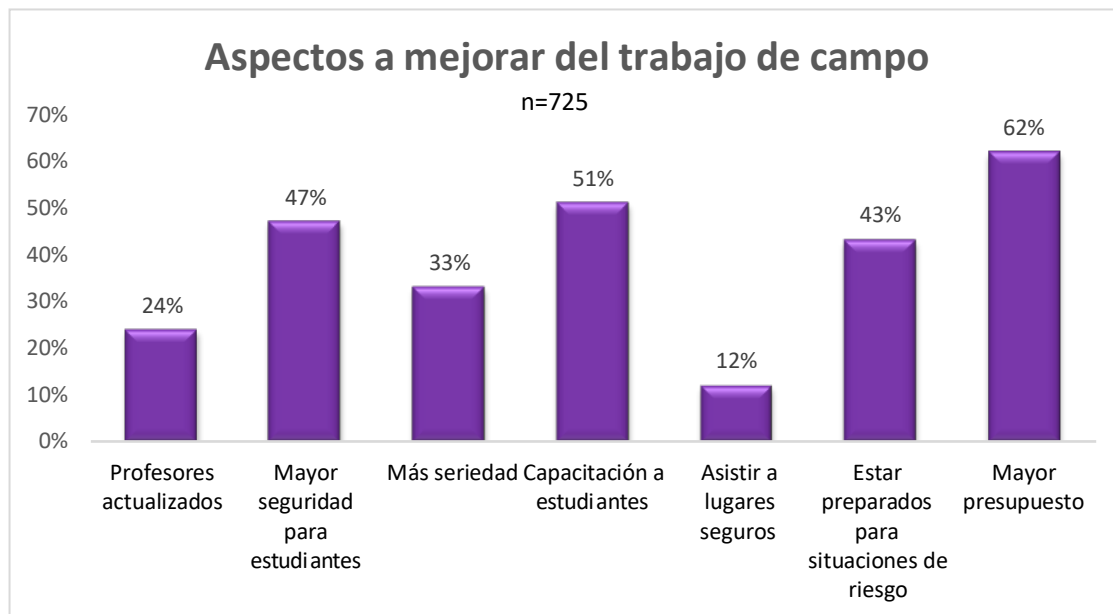
Gráfica 27. Trabajo de campo



Cuando se les pregunta por los aspectos se pueden mejorar en el trabajo de campo que realizas en la carrera, ellos consideran principalmente que sus instituciones deberían dedicar un mayor presupuesto (62%) y dar mayor capacitación a los estudiantes que asisten a las prácticas (51%). Pero resulta interesante que a pesar de que aspectos como haber sufrido violencia, tener problemas con profesores o compañeros o tener accidentes son los aspectos menos mencionados en lo que les ha ocurrido en el trabajo de campo, ellos opinan que la institución de mayor seguridad a los estudiantes que asisten a las prácticas (47%), y que es

necesario estar mejor preparados para actuar ante situaciones que pongan en riesgo nuestra integridad (43%).

Gráfica 28. Aspectos a mejorar del trabajo de campo



Expectativas Profesionales

Al concluir la licenciatura los estudiantes desean cursar un posgrado (59%), ser investigadores en una universidad (47%), trabajar en el sector público (38%), ser docentes (37%) y trabajar en una organización no gubernamental (22%). Cuando concluyan sus estudios y sean profesionistas esperan trabajar en algo relacionado con su carrera, viajar y

ayudar a los demás, también ganar un buen sueldo y hacer algo para mejorar el mundo.

Gráfica 29. Cuando seas profesionalista esperas...



5.- Salud y Autocuidado

Salud y prácticas sexuales

Al preguntar sobre su salud, los estudiantes respondieron que su salud es buena (63%), regular (23%) y excelente (11%). En el último año han sido diagnosticados con infecciones respiratorias (29%), problemas dentales (20%), infecciones intestinales (17%) y gastritis (15%). Y cuando se enferman acuden a los servicios del IMSS o ISSSTE (40%), a un consultorio médico en un local farmacéutico (34%), en menor medida a un servicio privado (17%).

El 75% de los estudiantes son sexualmente activos, en el último año el método anticonceptivo más usado fue el condón masculino (41%), el coito interrumpido (17%) y los métodos hormonales (11%). El 475 de los estudiantes que respondieron mencionaron usar condón a veces y el 45% de los estudiantes

mencionaron usarlo siempre. El 17% han recurrido a la interrupción del embarazo (propio o de sus parejas), el 33% ha usado la pastilla del día siguiente una vez y el 22% algunas veces. El 39% de los estudiantes no ha tenido ninguna infección de transmisión sexual, el 7.2% ha padecido candidiasis.

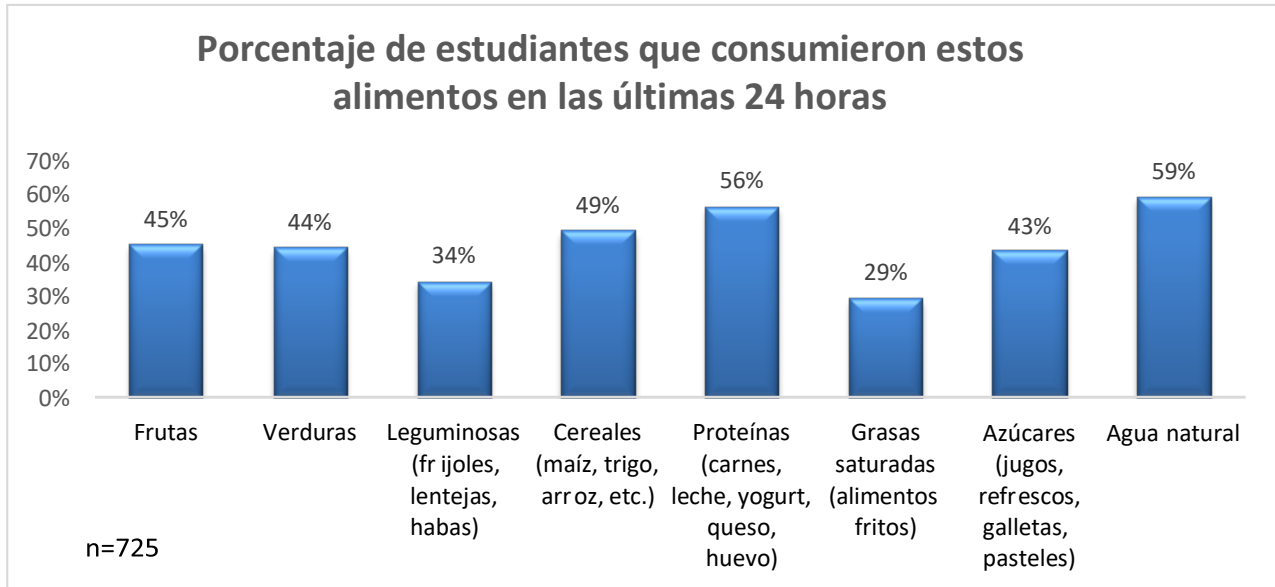
Alimentación y actividad física

Sólo el 35% de los estudiantes encuestados piensan que se alimentan adecuadamente cuando asisten a la escuela. Se les preguntó por los alimentos consumidos en las últimas 24 horas y se obtuvieron datos sobre su forma de comer y sus prácticas.

Los estudiantes respondieron que el 56% realizó actividades físicas en el último mes. La actividad que realizaron fue 4 días durante la semana.

En la semana previa a responder la encuesta, los estudiantes manifestaron tener una vida más sedentaria que activa, 57% estuvo frente a la computadora, el 55% estuvo haciendo uso de su celular, el 52% estuvo leyendo un libro, revista o periódico, y también un 52% salió a caminar.

Gráfica 30. Porcentaje de estudiantes que consumieron estos alimentos en las últimas 24 horas.



Autocuidado y consumo de sustancias

La última parte del cuestionario explora los consumos de droga y alcohol entre los estudiantes, así como las estrategias que tienen para gestionar los riesgos que acompañan estos consumos.

Lo que se observó en los resultados de esta sección del cuestionario es que en general los estudiantes no consumen consuetudinariamente, cuando consumen lo que más

ingieren es alcohol y tabaco. Ver la tabla siguiente que muestra la frecuencia de consumo de cada sustancia.

	No en el último mes	1 vez al mes	1 vez a la semana	Diario
Tabaco	70%	6%	4%	9%
Alcohol	40%	19%	12%	1%
Alucinógenos	95%	3%	0%	0%
Canabis	78%	7%	3%	3%
Cocaína	98%	1%	0%	0%
Estimulantes	99%	1%	0%	1%
Opiáceos	97%	1%	0%	0%
Drogas médicas	90%	2%	1%	3%
Disolventes inhalables	99%	0%	0%	0%
Heroína	99%	0%	0%	0%
Crack o piedra	99%	0%	0%	0%

Consumo de alcohol

La última sección del cuestionario indaga sobre el riesgo de consumo de alcohol en exceso. En este informe se presentan los resultados generales del consumo de alcohol, estos datos deberán analizarse por caso según su nivel de riesgo.

Encontramos que el 84% de los encuestados ha consumido alcohol en el último año, manifiestan un consumo moderado, esto es que la mayoría de ellos no consume más de 4 bebidas por ocasión. La mayoría respondieron que Nunca han manifestado otros riesgos como: no poder parar de beber una vez que han empezado (75%), haber fallado en sus actividades normales por haber bebido (82%), necesitado una bebida alcohólica en la mañana para ponerse en marcha (94%), tener sentimiento de culpa o arrepentimiento después de haber bebido (70%), no recordar lo que sucedió la noche anterior haber bebido demasiado (75%), que alguien haya resultado lesionado debido a haber bebido (84%), o que algún familiar, amigo o profesional de la salud les haya sugerido reducir su consumo de alcohol (83%).

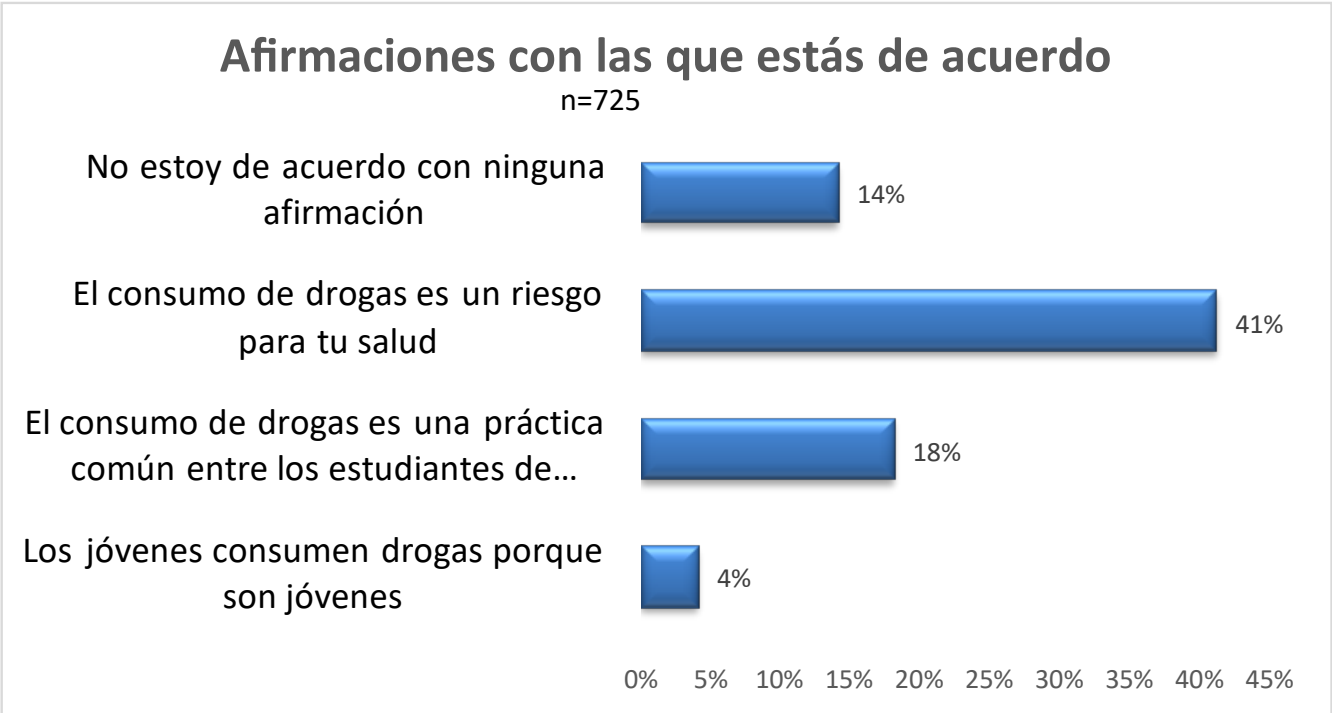
Gestión de riesgos

Respecto al consumo de sustancias se preguntó a los estudiantes cuál es la droga que consideran de mayor riesgo, el crack fue la más mencionada (34%), seguida de la heroína

(22%), los estimulantes (14%) y los disolventes inhalables (11%).

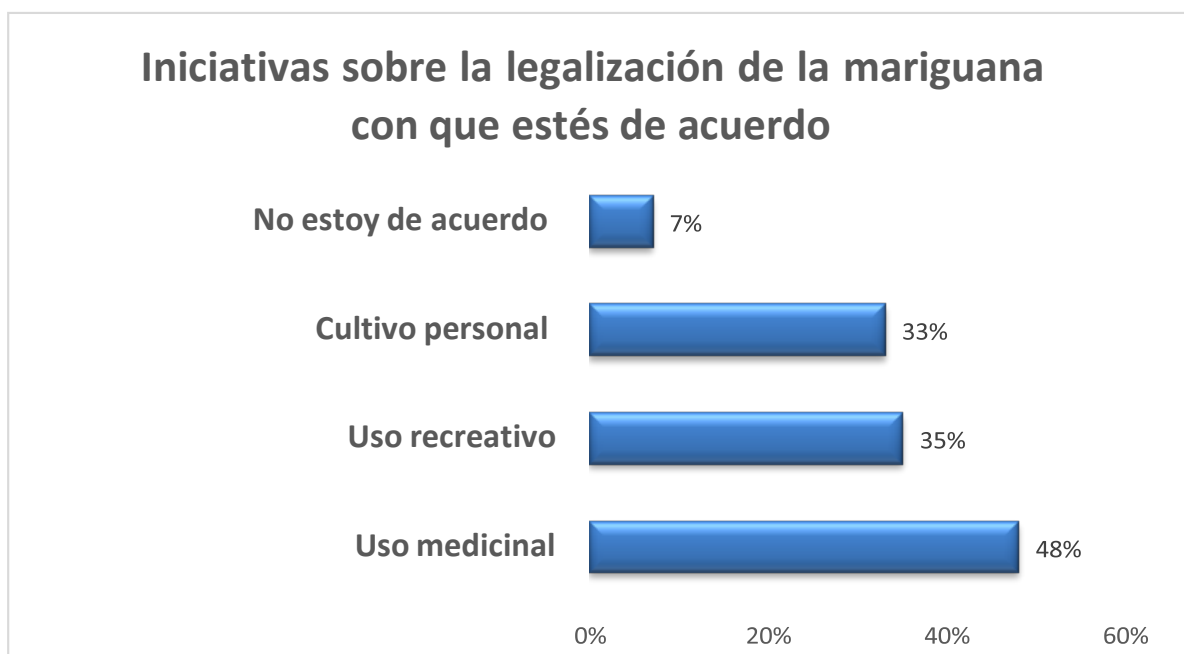
Pedimos que señalaran las afirmaciones con las que estuvieran de acuerdo. Y encontramos que “el consumo de drogas es un riesgo para tu salud” fue más sobresaliente como se observa en la siguiente gráfica.

Gráfica 31. Afirmaciones con que estés de acuerdo



También se preguntó si están de acuerdo o no en las iniciativas respecto a la legalización de la marihuana y encontramos que poco más de la tercera parte de los estudiantes están de acuerdo en especial si es para uso medicinal.

Gráfica 32. Iniciativas respecto a la legalización de la marihuana



Un interés particular de esta encuesta fue identificar aquellas conductas que los estudiantes ponen en marcha para reducir el riesgo que conlleva el consumo de drogas. Para ellos se les

pidió que señalaran las estrategias que usan dentro de una lista propuesta por los investigadores. Sin embargo, también se hizo como pregunta abierta ¿Tienes alguna sugerencia para disminuir o evitar los problemas y riesgos asociados al uso de drogas? y las respuestas son interesantes y muy variadas, entre ellas destaca como la más frecuente “no consumir”. Resaltan no mezclar sustancias. Es decir si se consume alcohol, no mezclar con otras drogas; consumir en un lugar seguro como es la casa, usar protección al tener relaciones sexuales o no tener relaciones sexuales al usar alguna droga, consumir a solas y no compartir instrumentos de consumo. Aunque el análisis de estas estrategias será motivo de un trabajo más amplio, se enlistan después de la gráfica 33 algunas de las respuestas que dieron los estudiantes.

Gráfica 33. Estrategias de reducción de riesgos



Pedir ayuda cuando creas que ya no puedes parar

no se debería hacer solo, siempre acompañado de alguien que te pueda ayudar en caso de mal consumo

Tener conocimiento de lo que se consume

No criminalizar el uso de drogas y que exista información no satanizada con respecto a ellas

Prohibición, mayor represión a todas las personas que las consuma

Revisar el estado emocional, si te encuentras en un mal momento, el consumir drogas empeorará todo.

hacer actividades recreativas dentro de la universidad

que se realice en un entorno seguro

Que no se permita el consumo abierto en la escuela

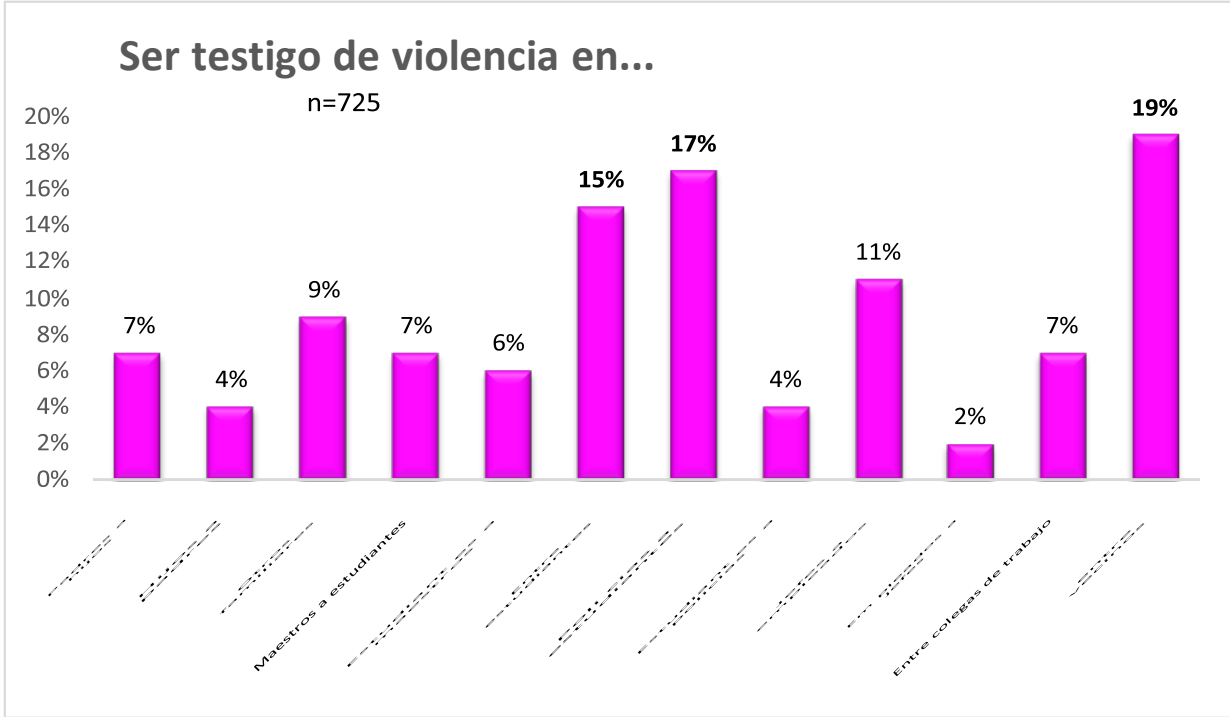
Tener un espacio seguro para hacerlo, disponer el lugar para tener un viaje agradable, estar informada de las consecuencias

6. ¿Qué problemáticas de violencia atraviesan?

Al indagar sobre la violencia la primera distinción que hicimos es entre ser testigo, recibirla o ejecutarla y preguntamos sobre estas tres posibilidades en diferentes espacios en los que se mueven los estudiantes.

La respuesta más predominante es que no han ejercido (56%), recibido (47%), ni atestiguado (26%) algún tipo de violencia en los últimos 2 meses. Sin embargo para aquellos que sí lo han visto, sentido o ejercido presentamos los resultados en las siguientes gráficas.

Gráfica 34. Ser testigo de violencia en...



Gráfica 35. Estudiantes que han sido víctimas de violencia o han ejercido violencia en los últimos dos meses



4% 5% 6%

Es importante señalar que existen diferencias cuando se revisan los datos por sexo, se observa que los hombres atestiguan más violencia entre estudiantes, de policías a estudiantes, entre colegas del trabajo y entre vecinos. Mientras las mujeres atestiguan más episodios de violencia al interior de la familia y de maestros a estudiantes.

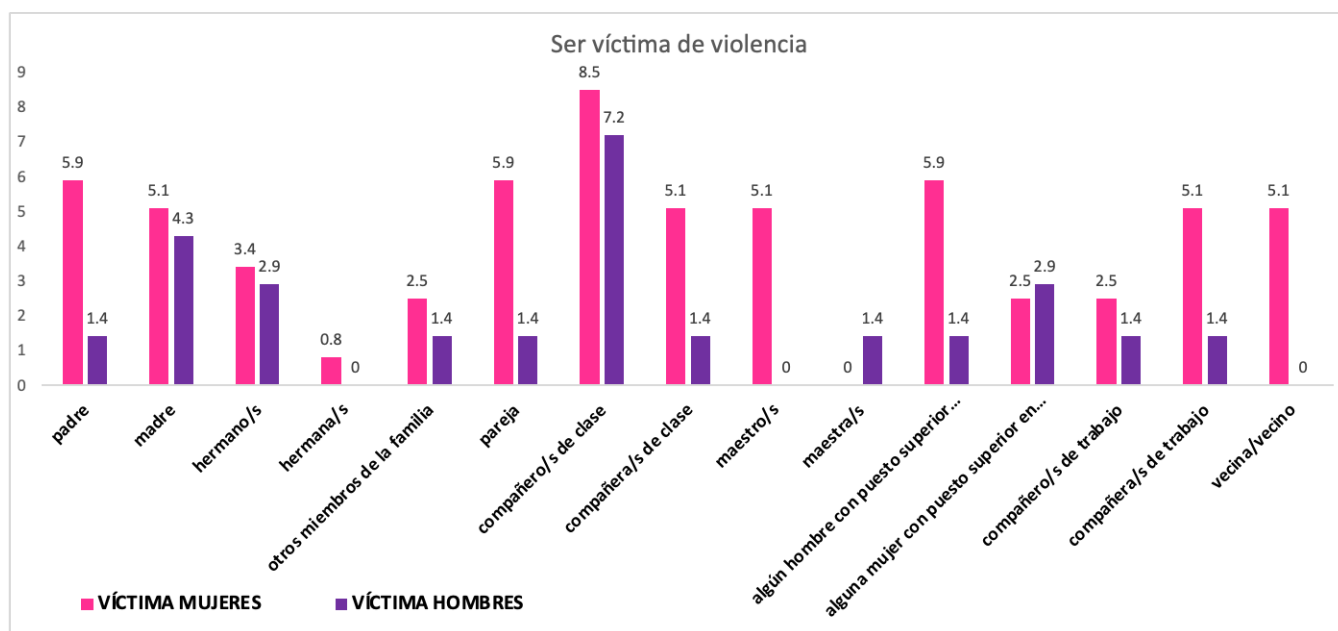
Gráfica 36. Ser testigo de violencia por sexo



Al revisar por sexo ser víctima de violencia encontramos que en todos los rubros que se preguntaron las mujeres han sido víctimas de violencia en mayor medida que los hombres. Especialmente de compañeros de clase (8.5%), parejas (5.9%), padre (5.9%) y algún hombre con un puesto superior (5.9%). Mientras los hombres reportan haber sido víctimas de violencia

principalmente de sus compañeros de clase varones (7.2%) y por sus madres (4.3%) y por una mujer en un puesto superior (2.9%) este último es el único rubro en el porcentaje reportado por los hombres es ligeramente mayor que en las mujeres. Para ambos sexos los compañeros de clase varones son la principal fuente de violencia.

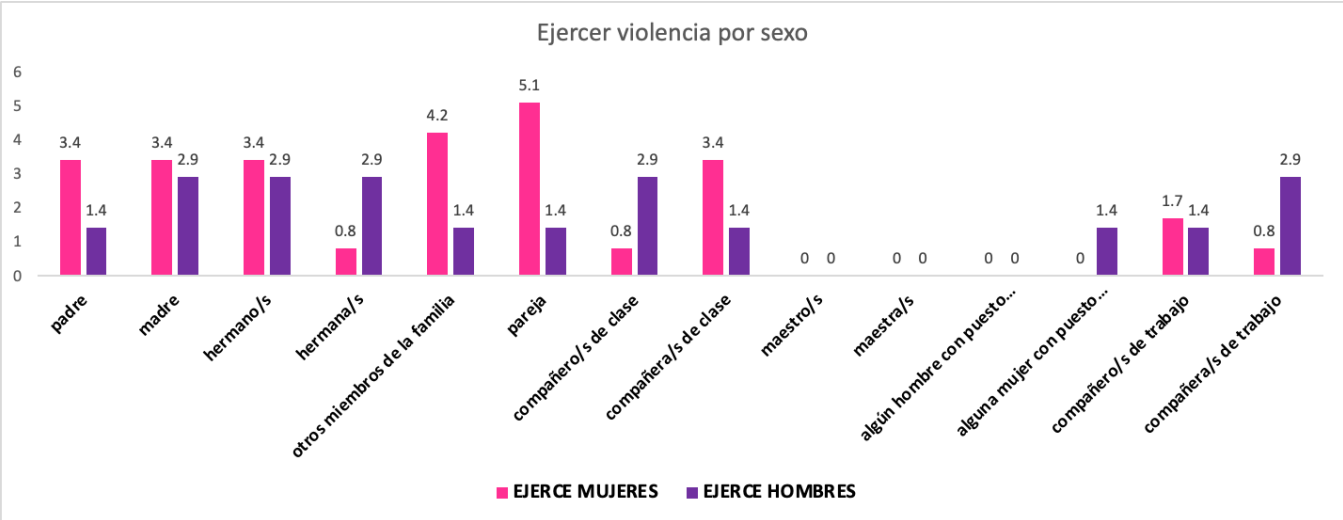
Gráfica 37. Ser víctima de violencia por sexo



Cuando se trata de ejercer violencia las mujeres reconocen este ejercicio en mayor medida que los hombres, especialmente con su pareja (5.1%) y con otros miembros de la familia (4.2%).

Mientras los hombres reportan mayores porcentajes de ejercer violencia como compañeros de clase y como compañeros de trabajo.

Gráfica 38. Ejercer violencia por sexo



La segunda clasificación que se hizo para explorar el tema de las violencias fue sobre la percepción que tienen respecto a la seguridad pública. En este punto encontramos que más de la mitad de los estudiantes se sienten seguros en su escuela y en los espacios de actividades recreativas pero se sienten inseguros en el transporte público y en el camino a su escuela, como se observa en la gráfica 22.

Gráfica 39. ¿Cómo te sientes en los siguientes espacios?

Se preguntó a los estudiantes si han escuchado que en alrededores de su escuela suceden situaciones delictivas. Entre las que presentan una mayor frecuencia se encuentran: consumir alcohol en la calle (52%), robos o asaltos frecuentes

(51%), agresiones sexuales (43%), y violencia policiaca contra vecinos o estudiantes (31%). Seguido de identificar estas situaciones preguntamos si les había ocurrido personalmente alguna de las anteriores y respondieron afirmativamente para robos o asaltos en el transporte público (25%), también mencionaron haber recibido agresiones (19%) y recibir amenazas verbales (17%). El 24% de aquellos que sufrieron alguna de estas sí denunciaron.

Se preguntó también si han sido víctimas de alguno de estos delitos, durante el trabajo de campo. El 55% de los estudiantes encuestados dijo que no lo han sufrido, y de quienes sí, el que tiene una mayor porcentaje son las amenazas verbales y gestuales (8%) y agresiones sexuales (4%). Quizás estos son los motivos por los que las sugerencias para mejorar el trabajo de campo que hacen los estudiantes, es estar preparados para estas situaciones y la solicitud de mayor seguridad.

Parecería un numero bajo de agresiones lo que se menciona aquí. Sin embargo, lo que se esperaría en una actividad escolar es que no exista ningún tipo de violencia. Y esto nos conecta con el siguiente punto que es la violencia de género dentro de las instalaciones y actividades de la universidad.

Violencia de género

Cuando se preguntó **¿En tu universidad existe violencia de género?** Obtuvimos una impactante Sí en el 76.5% de los estudiantes encuestados. En posteriores análisis deberá explorarse con más detalle las diferencias por sexos respecto a este tema complejo, por ejemplo quienes respondieron que NO, fueron el 7.2% de los hombres frente al 1.7% de las mujeres. La gráfica 40 expone los tipos de violencia de género dentro de la universidad por sexo, en esta se puede observar que las mujeres han recibido en mayor medida que los hombres; amenaza con las evaluaciones, un trato diferenciado en las aulas, acoso y bromas sexistas. Sin embargo, en hostigamiento sexual y golpes los porcentajes de hombres y mujeres que lo reportan son iguales. Aunque en abuso físico, miradas lascivas, toqueteos, las mujeres presentan porcentajes mayores, éstos no son tan diferentes entre mujeres y hombres.

Gráfica 40. Violencia de género en la universidad

Esta violencia de género es ejercida principalmente por los estudiantes (69.5%), en segundo lugar por los profesores (62%) y en tercer lugar por las autoridades escolares (35.8%). Y con muy pocas acciones para atender estas situaciones por parte de la universidad para atender la violencia de género. el 25.7% dijeron que sí existen protocolos de atención y el 22.5% que hay instancias de atención y denuncia especializada en su universidad. 37.4% dijeron que no existe ninguna acción en su universidad para atender este tema. Los bajos porcentajes de acciones para atender estas violencias en las instituciones deberá ser discriminada por universidad para determinar cuáles son aquellas dónde se presentan más estas situaciones y que están haciendo para atenderlas.

Se incluyeron también preguntas sobre violencia de género más allá del espacio escolar, el 38% de los estudiantes respondieron que la han padecido en la calle y el 34.8% en el transporte público. Principalmente a través de comentarios o bromas sexistas (40.1%), acoso (38%), miradas lascivas (34.8%) y toqueteos (24.1%). Las situaciones más frecuentes son: he recibido en la calle piropos que me incomodan (37.4%), en una fiesta algún tipo de toqueteo-manoseo sin mi

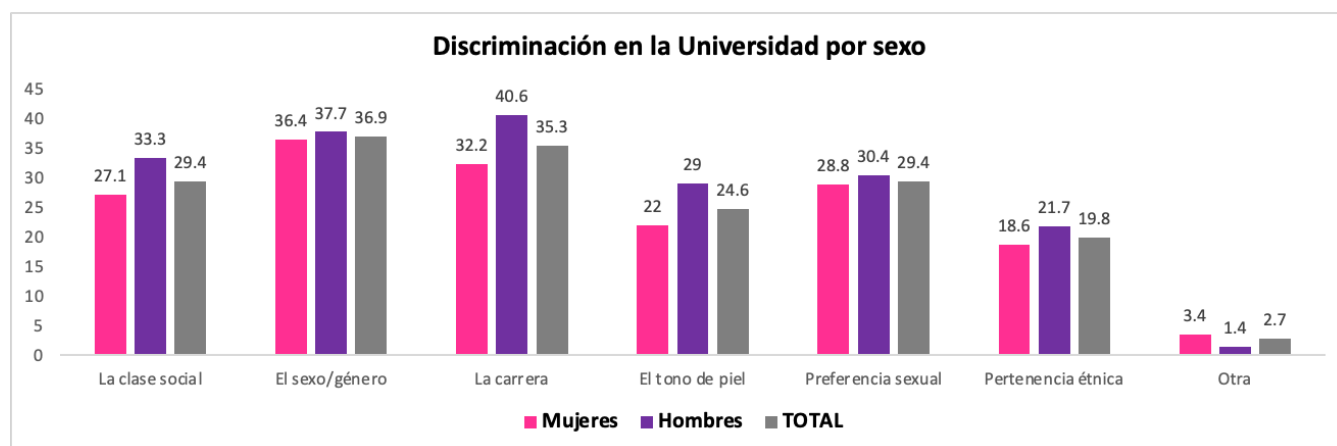
consentimiento (20.9%) y en la escuela, me siento intimidada/o por las miradas o comentarios de compañeros/as (16.6%). Las agresiones provienen especialmente de desconocidos en la vía pública (40.1%), en menor medida – aunque no menos relevante- de profesores (16.6%) y de amigos (16%) exploramos la violencia de género de parte de familiares, encontramos que son los primos (11%) y los padres varones (9%) quienes ejercen este tipo de violencia.

Discriminación y racismo en la escuela

Otra de las violencias exploradas en esta encuesta fueron aquella relacionadas con la discriminación, al preguntar ¿En tu universidad existe algún tipo de discriminación? y la respuesta fue afirmativa casi en la mitad de los estudiantes que respondieron la encuesta en 48.7%. Esta discriminación ha sido relacionada con el sexo/género (36.9%), la clase social (29.4%) y la carrera que estudian (35.3%) y es ejercida principalmente entre estudiantes (33%) y de parte de los profesores hacia los estudiantes (22%). Cuando se analiza por sexo encontramos que son los estudiantes hombres los que reportan en menor porcentaje ser discriminados en su

universidad, especialmente por la carrera que estudian, seguido de sexo/genero y por la clase social. Mientras las mujeres son más discriminadas por cuestiones de sexo/género y en segundo lugar por la carrera que estudian. Lo que resulta interesante y refleja la necesidad urgente de acciones por parte de las escuelas profesores y autoridades es atender las razones por las que la carrera que se estudia es uno de los principales focos de discriminación al interior de las universidades.

Gráfica 41. Por qué se discrimina en tu universidad



Referencias

- Cuevas, Y. (2015). La institución superior privada en México. Representaciones sociales de estudiantes: privilegio y prestigio”, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, UNAM-IISUE/Universia, vol. VI, núm. 16, pp. 46-66, <https://ries.universia.net/article/view/1115/institucion-superior-privada-mexico-representaciones-sociales-estudiantes-privilegio-prestigio>
- De Garay, A. (2004). Integración de los jóvenes al sistema universitario. Prácticas académicas, sociales y de consumo cultural. Ed. Pomares. Barcelona, España.
- Guzmán, C. y Serrano, O. (2011). Las puertas de ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM. Revista de la educación superior. Vol. XL (1) No. 157: 31-53. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n157/v40n157a2.pdf>
- OECD. (2018). Education at a Glance 2018: OECD Indicators. OECD: Paris. Disponible en: https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2018/summary/spanish_02ae3baes?parentId=http%3A%2F%2Finstance.metastore.ingenta.com%2Fcontent%2Fpublication%2Feag-2018-en
- OECD. (2019). Education at a Glance 2019: OECD Indicators. OECD: Paris. https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/EAG2019_CN_MEX_Spanish.pdf
- Rodríguez, S. (2015). Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. Revista de docencia universitaria. Vol 13(2):91-124. DOI:

10.4995/redu.2015.5440

- Suárez, H. y Pérez-Islas, J.A. (2008). La disputa por la representación contemporánea de los universitarios en México, o de cómo y para qué forma la universidad pública a los jóvenes. En Suárez, H. y Pérez-Islas, J.A. (coordinadores), Jóvenes universitarios en Latinoamérica, hoy. México: Universidad Nacional Autónoma de México y Porrúa, pp. 13-75. Disponible en: <http://www.ses.unam.mx/cursos2010/pdf/M5S2-SuarezPerez2008.pdf>
- UNESCO. (2021). Mujeres en la educación superior: ¿la ventaja femenina ha puesto fin a las desigualdades de género? UNESCO. Disponible en: https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/03/Las-mujeres-en-la-educacio%CC%81n-superior_12-03-21.pdf

Encuesta de estudiantes de Antropología 2019

Esta encuesta forma parte del Proyecto: Perfil sociodemográfico y salud de los estudiantes de licenciatura en antropología. Una perspectiva nacional.

Financiado por INAH y la RED MIFA

Red Mexicana de Instituciones de Formación en
Antropología (Red MIFA)

<https://redmifa.blog>

Instituto Nacional de Antropología e Historia

Hamburgo 135. Col. Juárez. Alcaldía Cuauhtémoc. CP 06600. Ciudad de México

<https://www.inah.gob.mx/>

Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH)

Periférico Sur y Zapote s/n. Col. Isidro Fabula CP 14030 Alcaldía Tlalpan. Ciudad de México

<https://www.enah.edu.mx/>