

Relatoría Reunión Red MIFA 21 agosto 2025

Aula Magna Facultad de Filosofía, UAQ

10: 00am inicio de la sesión

La reunión inició a las 10:06am

Bienvenida por parte de la Mtra. Erika E. Ramos Castro, coordinadora de la Lic. En Antropología.

Dr. Juan Trejo Castro, Secretario de la Red MIFA

Dra. Adriana Terven, Jefa de investigación y posgrado

Dr. José Salvador Arellano Rodríguez, Director de la Facultad de Filosofía.

Sesión 49 de las reuniones anuales

Palabras del director de la Facultad de Filosofía, Dr. Salvador Arellano Rodríguez: El 20 de julio de 1625, se considera la llegada de los jesuitas a este recinto. Son 400 años de que este espacio se dedica a la enseñanza de las ciencias sociales y humanidades. Son de los pocos lugares donde no se interrumpió la educación. Después de ser el Colegio de San Ignacio de Loyola se convierte en Colegio Real y luego Colegio Nacional, Colegio civil durante el Porfiriato y en el siglo XX se declara la autonomía universitaria en esta aula. El edificio se entregó en propiedad a la universidad en este año 2025. Una tradición de 400 años de educación y actos de valentía como la de Hugo Gutiérrez Vega. Un edificio con vocación humanidades, ciencias sociales y sociedad.

Dra. Adriana Terven: la última reunión de la red a la que ella asistió en Querétaro fue en 2011, ella estuvo en aquella ocasión donde hubo muchos asistentes, llamó a hacer el esfuerzo de coincidir en persona. Deseándole éxito a la red en estos dos días de trabajo y les extendió la bienvenida.

Dr. Juan Trejo: Comenta que es momento de iniciar los trabajos de esta reunión. Recuerda haber estado en la primera reunión en el Museo Regional de Querétaro, donde estaban profesores de la UAQ como Paco Ríos y Diego Prieto y en la segunda reunión él no pudo estar, pero reconoce el enorme esfuerzo que se hacen quienes asisten, pero a veces es complicado asistir. Agradece el apoyo y la participación de todos.

10:15 Presentación de un video de bienvenida por parte del Antrop. Francisco Ríos Agreda, gestionado por la Dra. Utrilla y elaborado por estudiantes de la licenciatura en antropología, UAQ. En el video se mencionan los fundadores de la RedMIFA en el año 2000 y se dan palabras de bienvenida, recordando también los inicios de la Red.

10:20 am Inauguración formal por parte de la Mtra. Erika Ramos, coordinadora de la Lic. En Antropología.

Intervino la Dra. Patricia Torres para comentar que en los inicios el Dr. Gándara inició 1991 en la Universidad Autónoma de las Américas, en Puebla con una reunión en la que estuvieron con Gloria Artís, y otras personas. Mostró a los asistentes un documento al

respecto de esa reunión. Describió que luego se fue convirtiendo en el Congreso y junto con Ana Paula de Teresa, se consiguieron fondos del CONACYT y CIESAS. Eran muchas instituciones y también, numerosos integrantes. Inició en Querétaro con Jacinta Palerm y Paco Ríos y se sugirió que arrancaran la licenciatura, al parecer estaban en la maestría.

Juan Luis Sariego y Esteban Krotz como líderes y arrancaron con ADELA. Patricia Castañeda y Marcela Lagarde, impulsaban el feminismo, se establecían serias discusiones con la perspectiva de la posmodernidad, se conjugaban ideas clásicas y también, ideas novedosas.

En el chat: Florencia, comentó al respecto de los inicios de la red en Querétaro algunas de sus anécdotas.

10:30 presentación de nuevos programas de estudio Licenciatura en Antropología y Maestría en Estudios Antropológicos en Sociedades Contemporáneas (MEASC)

Erika Ramos: También se abordarán los temas de las neurodivergencias y el trabajo de campo, antes del refrigerio al medio día.

Se pide confirmar su interés en la salida del sábado a un viñedo, considerarlo para reservar.

Asucena Rivera: Presentación de la reestructuración de la Lic. En Antropología, programa ANT22.

10:50am presentación MEASC, la reestructuración se llevó a cabo entre octubre de 2023 a noviembre 2024.

En las modificaciones más importantes, la última actualización se hizo en 2018. Un ingreso generacional, cada dos años. Ahora se hace anual, debido a la alta demanda entre 21 y 19 estudiantes. La generación actual, son 12 estudiantes. Uno de los rasgos importantes del programa es recibir de múltiples disciplinas, de varias áreas. Un programa profesionalizante, se busca generar alternativas para que conozcan el método etnográfico y las perspectivas de análisis teórico y metodológico, se identifican con la antropología más que con sus

Dos líneas de aplicación de conocimiento, antes eran temáticas: cultura trabajo y territorio; y, cultura ciudad y poder, investigación antropológica e intervención antropológica. Al cual someten sus proyectos de investigación de problemas reales, la antropología no resuelve problemas, pero si los conoce y profundiza y podemos generar propuestas de atención y a algunas de las causas de esos problemas. No teníamos ni visión, ni misión y nos dimos a la tarea de generarlo. Integrar a quienes vienen de otras áreas y reforzar los conocimientos de quienes vienen de otras áreas problemas complejos, guiados por principios éticos propios de la disciplina antropológica. Propuestas de aplicación del conocimiento hacia aplicaciones de la antropología. Las líneas de ahora son: problematización antropológica e intervención antropológica.

Postulaciones por ejemplo en 2018: 38 aspirantes, ingreso 19. La demanda fue alta.

Estudios de egreso de quienes han egresado consideran que, si ha influido su posgrado, la docencia, la investigación, la academia, el gobierno y trabajo por cuenta propia, consultoría, por ejemplo. Vienen de gastronomía, artes, gastronomías, administración, historia, entre otras.

Ejes que van más al ámbito de la aplicación del conocimiento antropológico: aplicación e intervención antropológica. Después de su protocolo se da seguimiento a la aplicación del proyecto en busca de la retribución social y se procura el compromiso social, algo viable de aplicarse.

Ejes: formación básica, metodológico y especialidad.

En cuando al egreso se propuso, la comprensión de textos en inglés y se pidió la posibilidad de acreditarlo con otra lengua, su lengua materna originaria o bien, la comprensión de textos en español si hablan una lengua originaria.

Sesión de preguntas:

Roberto Melville, pregunta sobre las tesis, ¿cuáles son los objetos materiales y simbólico para verificar que se han adquirido las habilidades y conocimiento?

Paty Torres: felicita el cambio del nombre de las optativas en la licenciatura, habla del desafío de trabajar en equipo, y pregunta cómo se puede hacer para titulaciones en equipo.

Laura Valladares. Pregunta sobre el eje profesionalizante, ¿Cuáles son los campos profesionalizantes?, ¿qué campos se visualizan? Sobre la apertura anual y el número de estudiantes, señala una baja en la matrícula y menciona que esa baja se presenta a nivel nacional, de la MEASC habla de la baja en postulantes después de 2016. Algo sobre lo que hay que reflexionar.

Asucena Rivera: respecto de la tesis, habla de una baja en la opción de titulación por tesis en la licenciatura, existen otras modalidades de titulación como tesis colectiva, diplomado, promedio, estudios de posgrado. Ella junto con el Dr. Plata están a cargo de las materias de seminario, y menciona que lxs estudiantes se deciden por otras opciones de titulación. Menciona que la Dra. Beatriz Utrilla está analizando lo referente a la titulación y las problemáticas que se enfrentan.

Beatriz Utrilla: Habla del rastreo de datos de titulación, la caída en las tesis también se asocia con que en los posgrados ya no piden tesis como requisito de admisión.

Juan Trejo: ¿En el caso de la licenciatura de que sistemas de bachillerato provienen los estudiantes? También pregunta si hay reglamentación de las prácticas de campo, lo referentes a los códigos de ética, y si le pueden compartir estos documentos que los están compilando en la UAEMX.

Asucena Rivera: los estudiantes provienen de las prepas UAQ, pero es diverso, vienen de otras escuelas como de las prepas del estado (COBAQ) y menciona sobre la inexistencia de la materia de antropología en el nivel de bachillerato. También vienen de escuelas privadas.

Erika Ramos: menciona que es muy variado de donde provienen los estudiantes, como quienes acreditan por examen la preparatoria. Habla de las visitas que se hacen en las escuelas, se presenta el programa. Pero llama la atención que la mayoría vienen de lugares de donde no se asistió a la promocionar la licenciatura. Y lo que se ha detectado es por el vínculo con sus docentes que son antropólogos y les imparten alguna materia.

José Luis Plata: en la MEASC si es obligatorio titularse por tesis. En la tesis se debe de incluir la propuesta de intervención social. Hay dos materias que dan seguimiento a la propuesta de intervención, para que sea real, viable, con etapas, costos; pone un ejemplo como la de hacer una campaña de difusión, y cuánto cuesta hacer esto. En las materias se busca llegar a eso. Habla de las experiencias de egresados que venden ese proyecto, por ejemplo, en el ayuntamiento. Y esto se encuentra en las tesis, principalmente de la generación anterior.

Sobre los campos de aplicación, se invita a profesores quienes comparten sus experiencias, principales temas: peritaje antropológico, patrimonio, consultoría, administración pública en gobiernos municipales principalmente. Ahora se está explorando el ámbito artístico. Dice que cuando llegan con esos perfiles es un reto ver cómo aterrizar en situaciones reales.

Asucena Rivera: si está considerado el reglamento y el código de ética.

Menciona que en la última reestructuración se agregaron especificaciones de las formas de titulación.

11:25am

Tema: Neurodivergencias en estudiantes de antropología.

Erika Ramos. Revisión estadística para enfocarnos en una problemática.

Respeto a las neurodivergencias, dentro de la academia a veces nos se comprende y no se vive como una necesidad y no reconocemos el problema. Tuvimos entre el ingreso de 2023 y 2024 un ingreso de 33 estudiantes que siguen con nosotros.

En el ingreso en 2023: 16 estudiantes, 2024: 7 estudiantes, 2025: 19 estudiantes. La estadística nos muestra que en las y los estudiantes es común la depresión y ansiedad pero no necesariamente es una neurodivergencia, también vienen con problemáticas económicas.

En el 2025 más de la mitad de los estudiantes están llegando con complicaciones económicas y debe trabajar para poder estudiar, de modo que es muy fácil que haya deserción. Esas personas se mantienen con niveles de ansiedad y depresión y ha crecido de 2023 para acá.

Hay varios tipos de neurodivergencia: autismo, déficit de atención, límite de personalidad, trastorno de atención generalizada, trastorno de conducta alimentaria, entre otros.

Estados emocionales: depresión, ansiedad y emocionalmente inestables detectados a partir del estudio psicométrico en el proceso de ingreso. Eso los pone en riesgo durante su estancia en la carrera. Esto es a nivel de la universidad y de la facultad, so sólo en nuestra licenciatura. La UAQ tiene una coordinación de Atención a Estudiantes con Discapacidad (ATEDI) para atender las discapacidades y neurodivergencias, ya que los chicas y chicos al ingreso no tienen buenos diagnósticos médicos. Se establecen reuniones con ATEDI, padres y madres de familia, tutores, estudiante, coordinación de la licenciatura. Los profesores atienden mediante tutorías a varios estudiantes de manera formal por lo menos tres veces al semestre. La idea de hacer tutorías de grupos es una opción para conocer los conflictos y sus circunstancias a nivel grupal. Colaborar con esta posibilidad de paz, control de conflictos sería la tarea de profesor que trabaja con ese grupo.

ATEDI revisa al estudiante detectado con neurodivergencia, y pide diagnósticos más acertados y se incluye a los familiares para el acompañamiento académico. Los cambios drásticos se vuelven una problemática y a través de la coordinación del programa educativo y los tutores se conozcan las acciones que se deben llevar dentro del aula, por ejemplo, con el caso de epilepsia que tenemos en uno de los grupos. Es un reto para las y los profesores para conocer y acercarse a estudiantes con estos estudiantes.

Una propuesta es generar grupos de apoyo, pero eso implicaría hacer pública la neurodivergencia de las y los estudiantes. Y tener el seguimiento del propio grupo y del personal médico. Que las personas con neurodivergencia sean los mismos líderes para organizarse sobre sus propias circunstancias y se sensibilicen quienes estamos en contacto con ellos. Aunque luego se vuelven en exigencias y reclamos por parte de los estudiantes lo que luego no permite avanzar y construir un dialogo y vinculación, derivado desde el desconocimiento. Dicen tener una neurodivergencia, pero tampoco están seguros.

Preguntas y comentarios:

Paris Aguilar, UCDMX. Opina que en la universidad hace falta un plan general de trabajo, ahora existe en la UCDMX un programa que se relaciona con los débiles visuales que se llama Letras libres que apoya la formación de estudiantes con discapacidad visual en diversas áreas, el problema es cuando llegan a las aulas. Es común la experiencia en la universidad de no saber qué hacer. No sabes qué tratamiento debes hacer en un curso en el que llevas ya una inercia y no has trabajo con estas experiencias de ciertos estudiantes. Pero no todo termina allí, tenemos estudiantes en grupos con problemas límites, no solo neurodivergencias sino patologías severas de carácter psicológico en el contexto de la universidad se han prestado a situaciones muy complejas, amenazas, intentos de suicidios en el trabajo de campo, intimidaciones, agresiones, el cuadro de estas personas es muy complejo, lo que implica aspectos médicos, legales y la universidad no tienen la infraestructura para responder a ello, pero si me parece muy problemático y no se han generado los marcos de referencia de atención global de este caso por parte de las instituciones.

Cuando te aparece un caso patológico extremo, no tienes las herramientas para enfrentarlo, ni la manera de contender y atender, nos metemos en un problema, los profesores no habían llevado ni siquiera un registro y atención de quienes llevas al trabajo de campo, pero si te tocan casos de estos y no tienes los instrumentos te enfrentas a una situación muy compleja que tienes que resolver por debajo del agua, si se identifican o no, la gradación y la atención con la que llegan pero la institución tienen la obligación de que si los va a atender pueda considerar una situación como esta.

No tenemos las herramientas pedagógicas, formativas para atenderles. No son nuevos, pero hoy los estamos reconociendo pero las instituciones no están haciendo mucho por la atención global.

Frida en aula virtual del Centro de estudios antropológicos de la UNAM: Agradece la posibilidad de discutir el tema, debido a la complejidad de tratarlos. Tiene dudas, respecto al diagnósticos externos que se presentan y se validan, aunque se les canaliza con atención dentro de la universidad. ¿Cómo y por quién es realizado el diagnóstico? La propuesta de reuniones durante el semestre, pero ¿cómo se gestionan las reuniones?, se les da capacitación, se elaboran contenciones, saberlas reconocer, nombrar, etc. Capacitación

extensiva a la planta docente. En el aula y en las prácticas de campo en las que tenemos que actuar y si hay protocolos para intervenir en situaciones de crisis, como el caso de la epilepsia, tanto en aula como en el trabajo de campo. Importante lo que se menciona de la corresponsabilidad, se activa un protocolo muy sencillo, muy básico, como es los números de contacto. La UNAM está impulsando un tipo de ayuda especial "espora" y será un departamento de psicología de atención directa y están solicitando a docentes para que se una a la red de contactos.

Erika Ramos. No estamos considerando el consumo de drogas. Se ha tomado la iniciativa de trabajar neurodivergencias y las reuniones son iniciativa mía. Si detecto una conducta diferente, me acerco y le pido que me ayude a saber lo que necesita. Esto se detectó en el propedéutico y luego se da un acercamiento con ATEDI e inicia el seguimiento desde el examen de admisión (EXCOBA) y ATEDI se involucra cuando se requiere. Las reuniones se agandan cuando se aceptaron dentro del programa para darles una bienvenida acorde a sus circunstancias de vida.

ATEDI, responde y canaliza a estudiantes con profesionales privados como parte de la recomendación con psiquiatras especializados para tratar el problema pero las circunstancias familiares son adversas. En el día a día está protección civil, pero lo que debemos hacer queda en manos del profesorado aún cuando tengamos un protocolo de trabajo. Empezando por conocer sobre la problemática.

Rocío Gil UAM Ixtapalapa. Agradece abrir esa conversación, se ven avances en pensar en protocolos de violencia de género pero no hay atención de crisis protocolos, neurodivergencias.

Un nivel de la institución de las instalaciones, en aulas y demás pero como hacerlo en el trabajo de campo a largo plazo y en entornos rurales, en situaciones en las que no se puede dar un seguimiento cercano. El espectro es enorme y lo hemos visto en situaciones riesgos hacia si mismos y hacia otros.

Erika Ramos. Las tutorías, este año las tutorías se asignaron para tutorarlos, se necesitan profesores dispuestos a trabajar con ellos. Ese es un comienzo y eso nos dan una idea para avanzar un poco. En campo, las condiciones no han sido buenas, si el profesor no lo sabe, tampoco tendrán la sensibilidad porque en campo pueden actuar de diferentes formas y nos vamos enterando después.

Juan Trejo. Florencia, acaba de compartir un documento para que podamos revisarlo y hay información de ADELA I con Ana Bella Pérez Castro y hacían cuestionarios en la escuela y compartían la información pero se podría ir actualizando, tal vez por medio de las tutorías. Consultorios médicos, trabajo de campo, también tienen reuniones con padres de familia para darles una plática, se les explica las diferencias de trabajo de campo, solo visitas, se les pide el seguro facultativo. Florencia lo tiene muy trabajo y documentar los trabajos que ya se tienen, se puede normar sobre los enervantes pero también sobre este tema, si estamos en interacción con la población o con la comunidad se vuelve más complejo.

Florencia. Meda gusto que empecemos a ver a los jóvenes como estudiantes y nos preocupan como estudiantes pero es verlos como jóvenes de su tiempo con toda la problemática que se enfrenta. En 2010 y 2009, después se hizo una comparación de los estudiantes en una década, un ADELA N sobre las problemáticas de los jueves,

sexualmente activos, nos es muy grave pero en el consumo de estupefacientes, como red hiciéramos algo. Tal vez una serie de videos con la información que tenemos y coincidamos con las problemáticas que ellos enfrentan y nos hemos preocupado pro su formación académica pero no como jóvenes. Compartirá dos artículos por el chat para revisión que hablan sobre las distintas problemáticas. Y todos los protocolos que se han hecho, ahí he estado, desde entonces es un problema no solo las violencias en contra de las mujeres y LGBT pero también hay otras violencias que suceden en nuestro espacios y la red debe abordarlos. Es otro asunto pendiente.

Paris Aguilar: Subrayar el tema del riesgo, es importante reconocer y ser sensible pero ser conscientes del riesgo tanto para estudiantes y docentes, me refiero desde la experiencia que les comenté, si hubiera un política institucional más sensible sobre lo que implican estos casos.

Conocer sobre sus circunstancias de vida y económicas, pensando en su permanencia en su condición de salud, incluso sobre sus relaciones familiares e insistir en que la institución debe ayudarnos en esos procesos.

Anahí Sierra. Colmich. Felicitar por ese trabajo pero al escuchar las experiencias, sino es también de detectar esas neurodivergencias entre el cuerpo académico, también genera una distancia muy importante entre los estudiantes. Es importante saberlo, qué tipos de relación podemos establecer con el estudiantado.

Erika Ramos. Episodios de depresión y ansiedad muy claros entre los docentes y no queremos que se sepa y no lo ponemos sobre la mesa y no queremos confrontarlo, desde que parte de mi salud mental estoy relacionándome con ellos. Y si se convierte en una elipse, neurodivergencias, violencias, consumo de sustancias y la deuda generacional que tenemos con ellos, que nos echan en cara.

Patricia Torres. CIESAS. Los programas de posgrado, trabajan muy individualmente. Peo deberíamos ser muy cuidadosos en los procesos de ingreso para trabajo de gabinete o de archivo. O lo preguntamos, en la entrevista no lo sabemos, si no nos lo dicen, nosotros no lo detectamos. Cuando se trabajó el bulling y lo prevenías, pero no sabías porque les hacían bulling. En qué condiciones esta gente de posgrado puede ir a campo.

Yerko Castro Ibero CDMX. Les felicito por esta presentación y por las reestructuraciones. Abordar los temas emocionales son cruciales, pero están atravesados por muchas situaciones que producen efectos en las y los alumnos, hay expresiones que pueden ser humillantes, misóginos racistas, discriminatorios por parte del profesorado. Trabajo violencia y he aprendido a trabajar contención, trabajo con mujeres de doctorado y el tema es complicado, trato de tener una perspectiva amplia y entendimiento y acompañamiento porque no pueden escribir, el tema que trabajó fue duro y se cruzó con temas personales y está la presión de la beca, el SECIHTI y los casos cotidianos que no ves, lo que se muestra es interesante, pero es una ventana a otras problemáticas.

Propongo hablar de los órdenes emocional y psicológico, a nivel de profesorado, alumnado en el trabajo de campo en el próximo COMASE. No es lo mismo una chica que un varón, quizá ir compartiendo protocolos, estrategias, muchos colegas pueden entender que no es una cuestión de sentido común, mis colegas me enseñaron sobre esto.

Erika Ramos. Violencias en la academia, hay que hacer algo más sobre todo desde la antropología, nuestros estudiantes merecen ser pensados como personas.

Juan Trejo. Habló de un libro sobre “El malestar docente”, recomendación para saber de qué se enferman los maestros de preescolar, primaria, secundaria. No pueden salir ni al baño porque se rompen la cabeza los niños. Él está trabajando “Brechas generacionales y vejez académica”, ¿estamos replicando los modelos con los alumnos de licenciatura, se pregunta? Buscar nuevas estrategias para la aventura del trabajo de campo.

12:30 Receso

12:50 Tema: El trabajo de campo en la UAQ

Eduardo Solorio: todas estas situaciones de neurodivergencias ya se presentaron en el ejercicio del trabajo de campo este verano. Además de profesores van estudiantes o egresados que nos apoyan, nos ayudan. Hay problemáticas de orden emocional y psicológico pero se ha atendido. De manera concreta, les compartimos el reglamento, que existe desde hace 18 o 20 años de las responsabilidades que como profesores asumimos y las de los estudiantes y de sus padres y tutores. Es el segundo año donde se les convoca a los papás para explicarles a qué van los hijos al trabajo de campo, había dudas pero debemos explicarlo en la dimensión física pero también pedagógica y educativa. Cuando vemos indicios y síntomas, de gente que no quiere estar ahí, no se siente acompañada o escuchada, y se les propone que vayan en otra jornada, y nosotros darnos cuenta que necesitamos cursos de contención de la crisis y al regresar la Dra. Bety y la Dra. Adriana, nos ayudaron pero es algo que nos está rebasando, es una carga no sólo académica sino que nos plantea problemas con los que nos enfrentamos de manera directa.

José Luis Plata. Además de estar al pendiente de la seguridad y cumplir objetivos académicos, también debemos cuidar la gestión administrativa de los recursos que nos brinda la facultad. Además de ser chofer, con todo, es una responsabilidad muy grande. Es una práctica de campo de 5 semanas, una primera de estación de campo en la región seleccionada, se les enseñan herramientas como diario de campo, fichas de trabajo, cuaderno de notas, se prepara la salida. Desde el primer semestre se les dan indicaciones, sugerencias de qué llevar y qué no llevar, aún así es demasiado a veces lo que llevan de ropa o de otros artículos y poco prácticos.

Las otras cuatro semanas se les deja en comunidades, de preferencia con una familia, la cual se gestionan a las autoridades, a veces es en la clínica, en el salón ejidal, en la delegación o en la casa de usos múltiples y a veces les decimos con que tengan baño, ocasionalmente les prestamos camastros, o cobijas. Quienes estamos a cargo, debemos estar pendientes todo el tiempo. Hacemos equipo. Cuando hacemos la planificación buscamos un equipo, porque además se revisan los avances, lo que les falta y cualquier eventualidad.

Es una práctica dirigida. Nos hemos encontrado con experiencias importantes que creo vale la pena atenderlas porque tienen que ver con violencia sexual, por parte de quienes están en la casa o en la comunidad, o con los chicos, también señoras o chicas que lo acosan. Es uno de los temas que se está trabajando. El tema de la violencia en general en las comunidades, es cada vez más difícil, son situaciones que enfrentas ya estando en campo. Tuvimos un caso de un chico que se puso muy mal y al día siguiente nos dijo que se

regresaba porque era por la abstinencia de consumo de marihuana. En el reglamento, dice que al estar en la comunidad si se consume es motivo de expulsión de la práctica de campo. La práctica se hace en el verano de junio-julio y al siguiente semestre se inscriben a una materia para sistematizar lo que encontramos en campo, hacen una monografía y luego se regresan a la comunidad. Por ejemplo, en el artículo 8, del reglamento de práctica uno de los motivos para ser expulsado del trabajo de campo es el consumo de sustancias, o introducir a personas ajenas a la casa y comunidad, o consumo de alcohol.

José Luis Plata: Les invito a iniciar un conversatorio sobre temas claves acerca de neurodivergencias, consumo de drogas, la inseguridad, la deuda generacional, violencia de género, involucramiento de los padres/madres de familia en el trabajo de campo. Es el segundo año en el que se hace la reunión con padres de familia, se piden sus números de contacto, establecimiento de acuerdos para el seguimiento del trabajo de campo, sin embargo, han surgido muchas complicaciones. Una de las opciones que se han visto es reelaborar el plan de trabajo de campo.

Participante de la Universidad de Qroo. Solicita que se compartieran las condiciones en que cada institución les pasa con esa diferencia generacional. Allá en el verano de este año, vivieron una experiencia muy desagradable, estudiantes con una sensibilidad particular que se sienten humillados por situaciones que pueden ser lógicas en trabajo de campo y se sienten humillados o maltratados, al grado de un novio de una de las estudiantes puso una queja en la universidad. Pero una colega, les dio consejo de que se retiraran, se fueron y presentaron una queja, esta procedió porque eran percepciones que no tenían fundamento. No me refiero a desacreditar, pero si se presenta una queja debería haber elementos de respaldo. Me parece que es una situación que se enfrentan en los programas educativos cuando salimos al campo.

Eduardo Solorio. Tenemos estudiantes hiperconectados con padres, madres, novios. Estamos reconsiderando los mecanismos para seguir más adelante en el trabajo de campo, algunos crecieron en sus habilidades y obtuvieron los resultados esperados, mientras otros no lo lograron.

Erika Ramos. Refirió que tienen un grupo de veganos, muy preocupados por lo que van a comer mientras están en trabajo de campo.

Laura Valladares. Sugiero la revisión en el inciso 8) segundo punto, del reglamento. Intromisión de asuntos que sólo atañen a la comunidad. Me remito al código de ético AAA en Estados Unidos, la pobreza de la antropología al no brindar algo, al no colaborar. Dicen si se puede trabajar con archivo de fotos, generando un trámite, hay una responsabilidad de cómo se establecen vínculos con el otro. Nosotros asesoramos sobre Derechos humanos. Me parece que se mantiene que cuando elegimos un lugar de investigación, nos comprometemos, y eso no es intromisión, es diálogo, colaboración, es poner la ciencia a disposición, me ha saltado ese punto, me parece que es una afirmación muy fuerte.

Lo segundo, no se si es un asunto generacional. Lo que hacemos en la sesión de introducción, es que ser antropólogo implica un interés de conocer con la otredad, quien no pueda hacer trabajo de campo de seis meses y en un México como el que tenemos hoy, no está hecho para ser antropólogo.

Nos somos, sus papás, es decirles, si tú no puedes ir al campo, si no te gusta, pues este no es tu lugar. No ofrecemos todas las opciones que quisieras, y no a todos les gusta, pero es una habilidad en la investigación y no pueden estar los papás ni los novios. La UNAM tiene un protocolo de salidas a campo, en todas las carreras, no sólo en antropología, zonas riego están prohibidas, nuestra chamba es trabajar con la diversidad, el mercado, aún ahí tienes riesgos, cómo hacer ese vínculo, me preocupa si como estuvieras forzando a los estudiantes, si es esa pasión por la convivencia con la otredad lo que nos caracteriza, pues si es complejo

Estamos en una zona de riego si, no debemos trabajar esa zona, no, pero si no ¿cómo vamos a formar investigadores?, que te vaya a dejar tu papi y te recoja pero eso no sucedía. La ENAH, tus papás no se involucraban ni los maestros. Intentamos una preparación exhaustiva, aún así dicen me están violentando.

Lilia Torres. Es una percepción generalizada de las nuevas generaciones.

Paris Aguilar. Me preocupa seriamente lo que no está en el reglamento. Será necesario, considerar que en la universidad deben asumirse como mayor de edad, si no se asume como adulto, es un tema. Entras a una formación profesional porque tienes una vocación de algo. Hay una mitología que hemos reproducido, el rito de paso, te pase lo que te pase, pero hay que trabajar de cómo hemos construido ese mito a lo largo de nuestra historia como profesionales, no es así. Pero qué pasa con la mayoría de edad, te formaliza derechos y obligaciones ante la sociedad, uno de ellos es ejercer tu profesión. Citar a los padres, es problemático. Estratégicamente no es la mejor decisión, pero tiene otras implicaciones en su condición de adultos. No que te pase lo que sea en campo, pero no me adscribo a la seguridad que tu hogar te genera no, porque son individuos de libre albedrío sobre condiciones de lo que te implica tu formación. Como profesores debemos tener atención y cuidado de adonde nos metemos con los estudiantes, pero eso no quiere decir convocar a los padres, es irrelevante e innecesario. Abre preguntas por explorar.

Adriana Terven. Respecto a la mayoría de edad, nuestros estudiantes a veces llegan con 17 años y cuando viene la práctica cumplen 18 y es la primera vez que viven en otro lugar que no es su casa o su familia, pero es cierto que conforme van avanzado es lo que quieren hacer, es poder hacer útil para las comunidades, pero sucede cuando están en los últimos semestres y en maestría. Antes de la pandemia, en segundo semestre salían a la primera práctica y ahora salen en cuarto semestre.

José Luis Plata. No nos oponemos a que aprenda a que asuman esa responsabilidad, en efecto los códigos de ética hablan de este compromiso con las comunidades, de trabajar del lado de los menos favorecidos, pero cuidamos que en ese momento de formación van a aprender hacer fuera del aula, enfrentarse a la realidad y no queremos que generen algún problema en la comunidad, pero si les pedimos que tengan precaución, quieren solucionar los problemas de manera inmediata. No intromisión en su práctica de campo. Son generaciones post-pandemia eso impactó mucho. Las cohortes que acostumbrábamos hacer sobre las edades. La pandemia les cortó ciertos momentos de su vida, así lo vivieron y lo estamos teniendo en cuenta.

Juan Trejo. En la experiencia de nosotros, si tenemos reuniones con padres de familia y los alumnos deciden que información les llega o nos les llega a los padres. La generación que tenemos viene de otras licenciaturas, y eso también lo complica. Se les dice a los padres

que ellos den una carta responsiva, su credencial, su carnet de seguro y cualquier detalle queda al resguardo. Porque muchos de ellos aunque son mayores de edad son hijos de familia. Hacemos trabajo de campo y ellos hasta sexto van solitos. Los alumnos de post-pandemia tienen miedo de ir pero se hace con acompañamiento. Tenemos un 40% de nuestros egresados trabajan en la docencia y dan clases en el bachillerato de la universidad con tópicos generales de sus propias localidades. La ventaja de ser pocos alumnos, sacamos tres o cuatro de trabajo de campo. Tenemos que ver la seguridad y ver los problemas de chicas, chicos, chiques. Tenemos que desde el inicio unificar criterios, sólo nos permiten venir a Querétaro, Guanajuato ya es de alto riesgo. Invito a hacer intercambios interinstitucionales que vean lo que están trabajando otras instituciones en CDMX, en el norte en Creel Chihuahua, en la ENAH. Más el asunto de neurodivergencias, como parte de temáticas del COMASE, incluso los trabajadores independientes de freelance.

París Aguilar. Un criterio, es la mayoría de edad, por muchas cuestiones. Uno no tiene porque ir con 15 hijos. ¿Cuál es mi responsabilidad legal? Para que no vayan si no tienen 18 años, no podemos asumir responsabilidades legales cuando nos menores de edad. Hace 35 años, que estudió en la prepa sus compañeros eran mayores pero la condición a cambiado, el tema de pandemia es importante. Coincido, cuando llegas con el grupo de estudiantes ojo con contenerlos, no comprometerse y prometer lo que nos e va a cumplir, hay que tener mucho cuidado con eso porque los jóvenes luego no vislumbran si eso les puede perjudicar.

Patricia Torres. Pensar una revisión seria del libro de la Primera Práctica de campo, con toda esta discusión eso era el reglamento, incluso como ir vestidas. éramos menores de edad porque era a los 21 años, las reglas eran nosotros somos responsable de aprender otredad, el punto era que no podían visitarlos los padres, el manual de la Ibero tiene ese formato pero esa experiencia de una primera práctica de campo y eso es lo que se está trabajando en licenciatura y es prerequisito de posgrado para la Ibero, y los profesores que se van desentendiendo y soy de las que los vista cuando los estudiantes están en campo. Tenemos toda una preparación de como ir a campo y se va trabajando para evitar zonas de alto riesgo pero la idea es que si alguien de la Red Mifa los reciba. Es un acierto dejarlos en pareja o tres personas, y no individual. Hemos solicitado beca para que estudiantes norteamericanos y mexicanos trabajen juntos y aún así no lo logran. Felicito que vi los reportes de tres o dos personas, felicidades porque fomentan el trabajo en equipo y escriben en colaboración.

Yerko Castro. La Ibero heredó lo del modelo Palerm, tiene una ventaja se recibe gente de todas las áreas arquitectura, diseño, derecho y al final terminan siendo antropólogos. Un campo de trabajo guiado para ellos sirve mucho, hace todas las herramientas y quienes ya vienen de antropología de alguna manera ya tienen experiencia en el trabajo de campo y se les da acompañamiento, se detectan necesidades más específicas. Hay personas que si requieren trabajar de la A a la Z, pero dar otras opciones.

Agenda de temas para discusión.

Beatriz. Riesgos no solo de violencia, sino del cambio climático por ejemplo en inundaciones, que nos sucedió este verano y se nos asustaron bastante y revisar nuestros propios protocolos y nuestro accionar.

José Luis Plata. Hace dos años, teníamos un área de protección civil y les dio un curso de primeros auxilios antes de ir a campo, pero ya no tenemos a esa persona pero es una opción tener esos cursos y generar esas estrategias, orientar apoyos, nos sirvió y les ayudó mucho. Qué hacer en ciertas circunstancias como ante un

Laura Valladares: Sugiero el texto de Mariana Portal, justamente habla del encuentro con este otro y lo que te ocurre como persona cuando te encuentras frente a la otredad y muestra como tenemos fases: choques, crisis, como aprendes, como te enamoras, y luego ya no te quieres ir del lugar, mostrar que son faces del proceso de aprendizaje de la investigación en contextos distintos al tuyo o en el tuyo pero con otra mirada,

Es importante, tener una serie de textos como ha sugerido Paty y otras, para reconocer que te va a dar angustia, te vas a enfermar del estómago, va a sentir angustia por la oscuridad, ocurren los primeros días, el encuentro de otras formas de profesor el mundo religioso, hacer una antología de la Red MIFA. A un antropólogo debe gustarle la otredad, si no te extrañas con la diversidad no vas a ser un buen antropólogo. Hablar de esas cosas que se van a enfrentar desde la docencia y la investigación.

4:00 pm

Presentación del Catálogo Mexicano de Tesis en Antropología Social, por Roberto Melville.

Power Point.

Se cumplen 80 años de las primeras tres tesis de Etnología, Historia, presentadas en la ENAH.

Hace 20 años en 2005 reunión en la UAQ proyecto AdelA

Hace 8 años en 2017 primera versión del catálogo mexicano de tesis en Antropología Social.

Se espera tener el catálogo completo en diciembre de 2025, enviar la información el 31 de diciembre de 2025.

Después de la presentación, se le dio un reconocimiento al Dr. Roberto Melville.

Participación en zoom: reconoce el esfuerzo colectivo que solicita Roberto para completar la información del catálogo.

Roberto Melville: comenta sobre el recambio, que es necesario hacer.

Quedan dos opciones, se da un relevo, o no y se queda hasta esta fecha.

Paty Torres: dice que es usuaria del Catálogo, comenta de una tesis que dirige de licenciatura en la UNAM, sobre un pueblo cuyo estudiante decía que de su pueblo no se había hecho ninguna tesis, y en la búsqueda encontró una hecha desde la UAQ.

Roberto Melville: Dice que el Catálogo tiene voluntad propia, pues luego se mueven celdas.

Florencia (zoom): comenta que encontró el libro de estudiantes 2010.

Laura Valladares: reconoce el trabajo hecho del Catálogo, promueve su uso entre sus estudiantes, ella misma hizo una revisión de las tesis hechas sobre temas de género. También permite ver que le mueve a lxs jóvenes.

Roberto Melville: la necesidad de dar a conocer este Catálogo y otros como el de la Ibero georeferenciado que es bastante reconocido.

Yerko Castro: Felicita a Roberto y considera que si se puede continuar con este Catálogo, y menciona sobre un grupo de estudiantes cubanos y de la existencia de un corpus cubano de tesis. Y Salió la idea sobre de qué escriben los cubanos, pero ¿el tiempo? Pero ahí hay una presencia que se puede encadenar.

Roberto Melville: En el Catálogo hay registro de tesis hechas por cubanos, pero los regímenes autoritarios no permiten estudios sociales.

También habló de las tesis antiguas en papel que no están en los repositorios, y la necesidad de la digitalización de esas tesis para que puedan consultarse. Como tesis que se elaboraron en un área cultural como la de Atenco.

5:05

Informe de avances a cargo de Laura Valladares.

Menciona sobre los estados financieros que se reportan.

Hubo una problemática hace seis meses de perder el 50% de los recursos de la Red MIFA, CEAS y COMASE por el pago de impuestos y se propuso crear una A.C. porque preocupa el pago de altos impuestos. El día de mañana estará una contadora para dar una charla para evaluar cuál es el camino adecuado y lo ideal es que la propia RED maneje sus recursos.

Marzo 2025 se reporta un ingreso de \$300,676.24

Lo que quiere mostrar es el bajo ingreso de la Red MIFA, siendo \$60,000 debiendo ser mucho más (\$300,000)

Sobre los egresos: una beca para ayudante de la Red anual \$15,000.00

Persona que ayude al Observatorio, se discute.

Las reuniones de la Red son mínimas, \$750.00

Pago de la página Web 5,637

Impuestos \$ 18,000

Pago del contador 6 meses \$1,500 mensuales

Comida 22 de agosto (ahora) \$10,208

Viáticos reunión de agosto (ahora) falta.

Total de gastos a agosto: \$57,095.60

Recursos finales en cuenta: \$273,580

Sobre el COMASE, el comité organizador integrado por instituciones, colaboran con una cantidad suficiente, se acordó \$50,000 pero cada institución aportará lo que pueda o en rubro que considere.

De nuevo, sobre el despacho y la opción de A.C. La Red no vende nada, son membresías por lo que no generan impuestos y eso ayudará el próximo año.

Gastos fijos a considerar anual: \$158,000 por las actividades propuestas, pero lo que ingresa en muy poco. Se buscará que cada institución pueda programar con anticipación su cuota.

Por ahora ya no se va a perder el 50% del recurso.

Es importante que la Red maneje sus propios recursos, de ahí el despacho de contable.

La gente del despacho dice que ya no se pagarán impuestos en adelante, y fue por una mala realización de declaraciones fiscales.

Patricia Torres: Faltó AdelA 2, que se pensó la absorbía la Ibero, y se va a ver con Ann la opción de una co-autoría.

Yerko Castro: Dice que mañana se conecta Ann y se le puede preguntar por esto.

Juan Trejo: se acordó que compremos libros por instituciones, para las bibliotecas para financiar.

Laura Valladares: Mañana se propone la conformación de la A.C. el problema se resolvió desde el CEAS, pero es necesario que la Red maneje sus recursos.

Juan Trejo: también menciona que se tiene apoyo de otra persona, para madurar las ideas.

Páris: Habló sobre la tarifa, en vez de \$10,000 por institución, algo diferenciado. Para evitar que unas si y otras no aporten, y garantizar el ingreso, para salir de la tónica de "no hay recursos"

Laura Valladares: la Red tiene cosas, como el libro de AdelA. Cartas de membresía de que se pertenece a la Red. Dice que se sabe cuáles instituciones pueden pagar y cuáles no. Una estrategia para juntar el dinero durante un año, al año no es tanto.

Juan Trejo: generar una base de datos para ubicar las instituciones, la cual ya se tiene avanzada con lo del COMASE.

Laura Valladares: ver si se puede pagar la membresía correspondiente a este año, por las fechas ver si se puede solicitar en las instituciones.

Paola: la importancia de que circulen minutas, para tener frescos los acuerdos. Sobre la membresía, ella lo planeó desde febrero, ya debería de estar presupuestado en su institución. Entonces un recordatoria en enero para que se pueda presupuestar en cada institución.

5:31 pm

Informe "Antropología en nivel medio superior" presentado por Oscar Montiel.

En la Universidad Autónoma de Tlaxcala informa que este año no abrió generación porque solo llegaron 4 aspirantes.

Se requiere hacer un pronunciamiento para hacerlo llegar al Rector y al coordinador de la licenciatura, quien no se ha presentado en las reuniones de la RED.

Mencionó a Quintana Roo como otro caso también grave.

Presenta un archivo de WORD con lo avanzado (incluir el archivo).

Laura Valladares: el objetivo es que en la Cámara de Diputados se haga el foro y se discuta, y tiene que estar el Secretario de Educación.

Oscar Montiel: la Cámara de Diputados es lo que ofrece, la presencia del Secretario. Se tienen que convencer en una reunión previa, ver cómo están los contenidos en ciencias sociales y humanidades, para que vaya en su estructura. Iniciar con la importancia de los pueblos originarios y después meter los otros temas.

Laura Valladares: Meter quizás diversidad: Diversidad y pueblos originarios, para que se vea la amplitud de lo que hace la antropología.

Erika Ramos: Sobre la participación en el Foro, también de estudiantes, que sea por institución.

Patricia Torres: acordar una fecha pronto, pues se va llenando la agenda.

Oscar Montiel: Se está en tiempo para agendar y ver qué personalidades de la función pública tiene que estar sentada, ponerle cara.

Se acuerda que busque fecha en octubre y si no, en noviembre.

Paola: Sobre la matrícula, dijo que puede subir de 43 a 60, como por un pase directo. No sólo incrementar matrícula, también que se pueda dar espacio a docentes en antropología en el bachillerato.

Paty Torres: Tienen que estar el Secretario, si no, no funciona.

Laura Valladares: El momento es inaugural es crucial, pedirle al Secretario 10 minutos.

Paty Torres: El Secretario ya delegó quién tomará la decisión. Sobre el CEAS, es para antropólogos, no hay que olvidar esto.

Roberto Melville: Pregunta sobre las conferencias magistrales, con los funcionarios mejor hablar con 5 puntos esenciales, de por qué es importante la antropología. Las conferencias no considera que sean una buena opción, al menos que el conferencista pueda ser más contundente y ponga esos 5 puntos esenciales, para los pocos minutos que nos van a brindar de atención.

Considera que no tenemos claro cuáles son los 5 puntos.

Oscar Montiel: La propuesta es que podamos reunirnos antes en una reunión de trabajo a los legisladores y al personal de la SEP, y se firma el convenio y cómo nos vinculamos institucionalmente. El foro es para fortalecernos nosotros, estar en redes sociales de estas gentes, el foro es masivo, para mostrar que hay fuerza.

Juan Trejo: El foro es para que podamos estrechar vínculos, no es sólo pedir que se integre la materia de antropología en bachillerato, sino que se vea todo lo que podemos hacer. Hacernos visibles. Se necesita madurar esto, puntos concretos. Qué abona cada quien en proyectos nacionales. Ya se tocó la puerta y ya se entreabrió.

Laura Bety: Habló de la matrícula que está en 20, y considera que esta propuesta es excelente. Habló de una experiencia pasada sobre peritaje en Tlaxcala y fue muy concreto lo que se explicó. La importancia de transmitir y se pueda captar la importancia. Pide que la Red apoye para un pronunciamiento y la licenciatura no desaparezca.

Roberto Melville: va a pedir que en el Catálogo se puedan hacer búsquedas por año: ¿qué se hizo en 2023? Los temas por años. Para pensar en síntesis.

Laura Valladares: los compañeros de Tlaxcala nos están proponiendo hacer un pronunciamiento, si pueden hacer una propuesta de redacción y mañana se revisa y avala.

Oscar Montiel: está de acuerdo en la redacción del pronunciamiento.

Laura Valladares: lo somete, si se está de acuerdo alzando la mano, presencial y en línea. Se acuerda por mayoría.

Se menciona que ya se hicieron cartas como estas para Quintana Roo y para Guanajuato, se van a recuperar.

Laura Valladares: que se junten los documentos que se presentan o se realizan, por ejemplo en esta reunión, y otras, que son útil